



**EXPERIENCIAS**

**PROYECTOS  
CIUDADANOS  
DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA LOCAL DE  
**KENNEDY**

**BOGOTÁ**

**EXPERIENCIAS**



**PROYECTOS  
CIUDADANOS  
DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY

Alcaldesa Mayor de Bogotá  
Claudia López Hernández

Alcaldesa Local de Kennedy  
Yeimy Carolina Agudelo Hernández

Proyecto  
Kennedy Ecourbana / Kennedy Recicla

Operador del proyecto  
Unión Temporal COGESCO

Coordinador del proyecto  
Reinaldo Bermúdez Parra

Profesionales de campo  
Yeimy Katerin Forero Gaitán  
Diego Alejandro López Ramírez  
Sonia Guerrero Garay  
Oscar Eduardo Ramos Olaya

Diseño e ilustración  
Guillermo Vargas Pérez

Edición  
Laura María Rodríguez

Primera edición: septiembre 2023  
ISBN 978-628-95282-1-3  
Impreso en Colombia

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión del material contenido en este documento para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización de los titulares de los derechos de autor, siempre que se cite claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este documento para fines comerciales. Distribución gratuita.



ALCALDÍA LOCAL DE  
**KENNEDY**



# Tabla de contenido

**1**

**Introducción**

**2**

**Sensibilización**

**Elementos para comprender la pertinencia del trabajo ambiental y la apropiación territorial en la localidad de Kennedy.**

**3**

**Conceptualización**

**Enfoques y conceptos necesarios para la implementación de un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental.**

**Visibilización**

**4**

**4.1 Problemáticas, soluciones y acciones desarrolladas por quince (15) PROCEDAS en la localidad de Kennedy.**

**4.1.1 Laboratorio ambiental ViVe VibraVerde súper interactivo.**

**4.1.2 Formador de formadores ambientales Margaritas II.**

**4.1.3 Sembrando común-unidad.**

**4.1.4 Germinando soberanía.**

**4.1.5 Zoolodistri.**

**4.1.6 Reciclantodos.**

**4.1.7 Educación ambiental como estrategia pedagógica en el aula ambiental humedal la Tingua Azul.**

**4.1.8 Escuela de manejo de residuos sólidos y orgánicos Pongamos a Dieta a Doña Juana.**

**4.1.9 Educación ambiental territorio Techotiva.**

**4.1.10 Huerta agroecológica lluvia de bendiciones.**

**4.1.11 Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático. Yanakona**

**4.1.12 Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático. Pu' yakhsa wesx**

**4.1.13 Diálogo de saberes ancestrales: Comunidad Muisca.**

**4.1.14 Rescatando saberes: Comunidad Pastos.**

**4.1.15 Sembrando desde los saberes de las comunidades negras.**

**4.2 Problemáticas, soluciones y acciones desarrolladas por ocho (8) iniciativas enfocadas en el fomento de la economía circular y el manejo de puntos críticos en la localidad de Kennedy.**

**4.2.1 Dignificando vidas de hombres y mujeres.**

**4.2.2 Conectividad verde.**

**4.2.3 Ludoteca Ambiental ASOGREEN.**

**4.2.4 Abrazando recuerdos.**

**4.2.5 Salvando y educando los puntos críticos.**

**4.2.6 Soy un Guardián del Planeta.**

**4.2.7 Aplicativo móvil ASOCORE.**

**4.2.8 Timiza ComPETente.**

# 1. Introducción

Los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental han sido iniciativas netamente ciudadanas y comunitarias emprendidas desde hace muchos años por las organizaciones e individualidades de la localidad de Kennedy, que se han preocupado por las problemáticas e impactos ambientales y han venido dándoles una solución con recursos propios y auto gestionados. Es por esto que, en el marco de ejecución del contrato CPS 561 de 2021 Kennedy Recicla /Kennedy Ecurbana desde la convocatoria fueron decenas de organizaciones las que buscaron tener acceso al recurso, no para iniciar, sino para continuar, fortalecer y generar estrategias de sostenibilidad para sus colectivos y procesos.

Este libro recoge las experiencias de quince (15) PROCEDAS realizados en la localidad y ocho (8) proyectos de Economía Circular, apuestas diversas, inclusivas con enfoques poblacionales, étnicos y diferenciales que dan cuenta de una comunidad activa y propositiva en el manejo de su territorio.

El apoyo a cada iniciativa se dio gracias al Fondo de Desarrollo Local de Kennedy y la Unión Temporal COGESCO, con el objetivo de: "Apoyar la formulación e implementación de Procesos Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA), separación en la fuente, reciclaje y demás actividades que se requieran, enfocadas en la transformación positiva de situaciones conflictivas de índole ambiental dentro de la localidad de Kennedy".

Se espera que este libro sea un incentivo y reconocimiento a cada una de las organizaciones y sus propuestas y que también se convierta en una guía para los que vienen; aquí podrán encontrar no solo organizaciones y procesos ya consolidados, sino también temáticas, metodologías y acciones que se pueden desarrollar e implementar en el marco de un Proyecto de Educación Ambiental futuro, para seguir aportándole a la solución de las problemáticas ambientales de la localidad.



Ruta Ancestral Yanakona

## 2. Sensibilización

Elementos para comprender la pertinencia del trabajo ambiental y la apropiación territorial en la localidad de Kennedy.

### Antecedentes

En el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI, de la Alcaldía Mayor de Bogotá, se genera el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para la Localidad de Kennedy 2021-2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para Kennedy, que tiene como meta lograr la implementación de sesenta (60) PROCEDAS y la capacitación de 6.500 personas en separación en la fuente y reciclaje.

Kennedy Recicla y Kennedy Ecourbana nacieron como dos apuestas que responden al propósito número dos de los planes de desarrollo distrital y local, así como de su perspectiva ambiental: "Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y adaptarnos y mitigar el cambio climático". Por medio de los presupuestos participativos del 2020, los habitantes de la localidad de Kennedy, mediante votación, eligieron en qué proyectos se invertiría el 50% de los recursos asignados a la localidad, así como los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental, también conocidos como PROCEDA. Para contribuir a la formulación e implementación de estos se generó el contrato CPS 561 del 2021, el cual, durante su vigencia, logró la puesta en marcha de quince (15) PROCEDAS y la capacitación a cerca de 1.500 personas en separación en la fuente y reciclaje, con el propósito de apoyar la transformación positiva de situaciones conflictivas de índole ambiental dentro de la localidad de Kennedy.

### Características ambientales de la localidad

La Localidad de Kennedy se encuentra ubicada al sur occidente de Bogotá, limita al norte con la localidad de Fontibón, al sur con las localidades de Bosa, Tunjuelito y Ciudad Bolívar, al oriente con el municipio de Mosquera y al occidente con la localidad de Puente Aranda.

La localidad no dispone de suelo rural, pero sí tiene 389 hectáreas de suelo protegido, que corresponde al 10% sobre el total del suelo, lo que representa una extensión de 3.859 hectáreas. La UPZ Tintal Norte cuenta con la mayor área protegida con 137 ha, dado que allí se ubica el Parque Planta de Tratamiento Fucha, parte del río Fucha y su respectiva ronda, le sigue la UPZ Las Margaritas con 64 hectáreas, debido a que en su territorio se ubica el Parque Metropolitano El Porvenir, parte del río Bogotá y una parte del canal Cundinamarca. En la UPZ Castilla se ubican los humedales del Burro y de Techo, en la UPZ Corabastos se ubican los dos sectores del humedal de La Vaca, en la UPZ Timiza se ubica el parque metropolitano Timiza, el humedal la Tingua Azul y un afluente del río Tunjuelo.

Topográficamente, la localidad de Kennedy está formada por un terreno en general plano, con pequeñas depresiones, que presenta 35% del área total como zona inundable, es decir, por debajo de las posibilidades de desagüe. El área de la localidad hace parte del valle aluvial del río Bogotá, el cual corre en forma lenta a lo largo de su cauce. A su paso, el río Bogotá recoge las aguas de los ríos Fucha y Tunjuelo, con las mismas características del valle aluvial del río. El área de la localidad es susceptible de ser inundada tanto por el río Tunjuelo como por el río Bogotá y se caracteriza por dificultades en el drenaje.

### En cuanto a la estructura ecológica principal de Bogotá presente en la localidad de Kennedy, se encuentra:

**Cuenca del río Tunjuelo:** Tunjuelo y Tunjuelito son dos denominaciones para el mismo río. El Instituto Geográfico Agustín Codazzi designa como río Tunjuelito a la cuenca media y baja del río Tunjuelo, tramo que comienza en el casco urbano de la ciudad y termina en su desembocadura en el río Bogotá.

La cuenca media-baja del río pasa por las UPZ 45 Carvajal, 48 Timiza, 81 Gran Britalia. Según el Plan Ambiental de Kennedy 2017 – 2020, la presencia del sector de cárnicos en Guadalupe genera un alto impacto de contaminación para este cuerpo de agua.

**Cuenca del río Fucha:** El río Fucha es uno de los cuerpos hídricos más importantes de la Sabana de Bogotá, nace en los cerros orientales como producto de la confluencia de las quebradas La Osa y Upata, desde donde drenan sus aguas de oriente a occidente al río Bogotá. Esta cuenca cuenta con ecosistemas asociados entre los cuales se hallan los humedales de Techo, El Burro, La Vaca en la localidad de Kennedy.

Sus aguas transitan por las UPZ 44 Américas, 113 Bavaria, 46 Castilla, 78 Tintal Norte. Según el Plan Ambiental de Kennedy 2017 – 2020, las principales fuentes de contaminación son aguas domésticas e industriales, descargadas por el sistema de alcantarillado de la ciudad.

**Río Bogotá:** La localidad Kennedy hace parte de la cuenca media del río Bogotá, en este punto se produce el mayor impacto sobre la calidad del agua, ya que cuenta con un gran caudal de aguas residuales producto de las actividades del distrito capital y la vocación industrial de varios municipios. Limita con las UPZ 78 Tintal Norte, 79 Calandaima, 82 Patio Bonito, 83 Las Margaritas y con el municipio de Mosquera.

De esta misma manera, la estructura ecológica principal de la localidad de Kennedy se encuentra impactada negativamente y su recuperación depende de la articulación de procesos de sensibilización, defensa, protección y recuperación del medio ambiente.

La localidad cuenta con cuatro zonas de humedal reconocidos:

**Humedal El Burro:** El humedal cuenta con una extensión aproximada de 19.75 hectáreas, de acuerdo a lo previsto en la Resolución SDA 4383 del 2008 que define su inclusión como Área Forestal Protectora (AFP) a la franja paralela a la ronda hidráulica o Zona de Manejo y Preservación Ambiental (ZMPA), hace parte de la cuenca del río Fucha y pertenece a las UPZ 27 Castilla y a la UPZ 79 Calandaima.

La extensión del humedal ha sufrido diversas afectaciones, una parte fue rellenada, primero para la construcción del botadero Gibraltar y posteriormente para la construcción de conjuntos residenciales, así como la fragmentación del humedal, que se dio en los años ochenta con la construcción de la avenida Ciudad de Cali.

**Humedal La Vaca:** El humedal es un ecosistema intermedio entre lo acuático y lo terrestre, cuenta con porciones húmedas, semihúmedas y secas. Ubicado en la localidad de Kennedy, al suroccidente de la ciudad, se divide en dos sectores independientes, norte y sur, delimitados mediante el Acuerdo 035 de 1999. El sector sur limita con los barrios Villa de la Torre, Villa Emilia, Villa Nelly, y La María. Por su parte el sector norte limita con los barrios El Amparo y Amparo Cañizares, el parque Metropolitano Cayetano Cañizares y la central de Corabastos. Cuenta con una extensión de 9.94 hectáreas y pertenece a la UPZ 80.

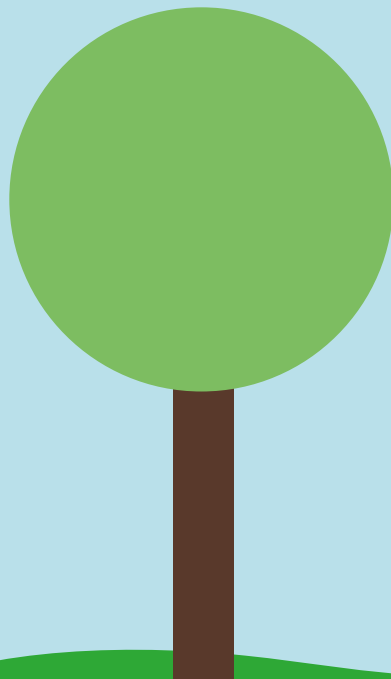
**Humedal de Techo:** El humedal cuenta con una extensión aproximada de 12,3 hectáreas, está localizado dentro del perímetro urbano de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Kennedy, está dentro de un área de expansión urbana, delimitada por la avenida Boyacá por el suroriente; la avenida Ciudad de Cali por el noroccidente; el humedal del Burro por el suroccidente; y el río Fucha por el norte. El fraccionamiento del humedal y el asentamiento de comunidades humanas en el mismo, adicionado al crecimiento de la ciudad en torno a estos ecosistemas sin la adecuada ordenación del territorio alrededor del agua, generaron la desconexión del humedal de sus afluentes y del humedal El Burro.

**Humedal Tingua Azul:** El humedal fue reconocido mediante el Decreto 555 del 2021, cuenta con una extensión de 37,15 hectáreas, sobre la cuenca media-baja del río Tunjuelo entre las localidades Bosa y Kennedy. La Alcaldía Local de Kennedy, en articulación con la Secretaría Distrital de Ambiente, inició un proceso de recuperación del humedal con la plantación de un polígono de restauración que correspondió a 1.829 individuos vegetales y la configuración para bosque ripario.

### Apropiación de la comunidad

Estas experiencias de Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental son apenas un esbozo de lo que viene haciendo la comunidad para solucionar estas múltiples problemáticas ambientales que han afectado los espejos de agua, los ríos, las rondas y las diferentes zonas verdes; de la mano de estas acciones ha estado también la preocupación por la preservación de las especies nativas y migrantes y la búsqueda por el cuidado de la salud humana y su calidad de vida.

Todas estas iniciativas buscan entonces, hacer de la localidad un lugar digno para los humanos y las demás especies y buscar nuevas maneras de mitigar el daño ambiental que hemos venido ocasionándole a nuestro entorno y a nuestra misma vida, por el mal manejo de los residuos que generamos.



Pongamos a dieta Doña Juana

### 3. Conceptualización

Enfoques y conceptos necesarios para la implementación de un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental.



La formulación, implementación y evaluación de los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental están atravesadas por conceptos y enfoques que dan cuenta de la especificidad de su aplicación desde lo ambiental y, por otro lado, resaltan la importancia de los diferentes enfoques desde la participación ciudadana, la inclusión y la cultura de paz.

Es importante reconocer que en los PROCEDA, la participación ciudadana es esencial para comprender cómo las personas pueden asumir un papel protagónico, decisorio y activo al interior de los territorios a los cuales pertenecen y pretenden transformar. Por ello, se hace necesario reconocer cada uno de los enfoques que se deben aplicar para que esa inclusión y participación sea real:



- **Enfoque diferencial:** Hace referencia al reconocimiento de poblaciones que han enfrentado condiciones de desigualdad, fragilidad, vulnerabilidad, discriminación o exclusión. Aunque de acuerdo con la ley todas las personas son iguales, algunos grupos poblacionales han sido discriminados por su condición de clase, género, grupo étnico, edad, salud física o mental y orientación sexual. Por lo que, para garantizar el cumplimiento de sus derechos, entre ellos, la participación en las decisiones que afecten el ambiente, es necesario que cualquier acción que se adelante en un PROCEDA esté acorde con las particularidades de cada individuo, promoviendo de esta forma condiciones para que la igualdad sea efectiva y real.

- **Enfoque territorial:** En este, se reconoce a la localidad de Kennedy como un territorio socialmente construido que se visualiza dentro de un espacio geográfico donde las comunidades se desenvuelven de acuerdo con una tradición cultural, histórica y política. Es de vital importancia identificar este aspecto dado que va a facilitar, de una u otra forma, la resolución de problemáticas ambientales comunes, de acuerdo con los intereses y prioridades compartidas por las poblaciones de manera conjunta.

- **Enfoque de género:** Es posible identificar las particularidades y las situaciones experimentadas por los individuos de acuerdo con su género y los constructos sociales asociados a este, junto con sus implicaciones. Por lo que se hace relevante gestar acciones que propendan por la igualdad de oportunidades, garantizando la libertad de participar en los diferentes espacios sin ningún tipo de discriminación y alejados de estereotipos sociales que indican lo que "deben" hacer mujeres y hombres.

- **Enfoque étnico:** Este enfoque reconoce la diversidad cultural que se encuentra dentro de la localidad. Los pueblos y comunidades indígenas, negras, afrocolombianas, raizales, palanqueras y rrom, tienen una perspectiva diferente de la realidad por lo que comprenderla, respetarla y adaptarla, generará, de forma paralela, garantías de igualdad. En este sentido, es importante comprender que estas poblaciones han sido marginadas y excluidas por el conflicto armado y por tanto mediante la implementación del proyecto se pretende generar espacios de inclusión, en los que puedan enseñar mediante su saber empírico y el significado que le dan a su territorio, su concepto de educación ambiental.

- **Enfoque ambiental:** Reconoce la relación indisoluble entre el ambiente, la territorialidad y la realidad social, económica y cultural de la población de la localidad de Kennedy. Razón por la que, mediante los procesos comunitarios de educación ambiental, se busca contribuir a reestablecer este equilibrio, mediante la creación de una cultura ambiental en la que se piense que cada acción genera un impacto que claramente repercutirá a futuro. En este sentido, se pretende dejar de lado estos supuestos antropocéntricos y reconocer mediante la práctica de la sustentabilidad ambiental, la relevancia de todas las formas de vida y su respectivo cuidado, de forma que las decisiones que se tomen tengan en cuenta la responsabilidad que se tiene con el medio natural, siendo conscientes del aporte mutuo que debe proporcionarse para vivir armónicamente.







No obstante, dado que los impactos ambientales sobre el territorio son evidentes, el proceso debe trabajar sobre soluciones o estrategias que puedan eliminarlos o por lo menos mitigarlos, de una forma innovadora e integradora de la comunidad. Haciendo que quienes participen en el proceso, puedan comprender que hacen parte de un escenario territorial que se constituye como pieza fundamental para la generación de sustentabilidad ambiental en la localidad de Kennedy.

• **Enfoque de participación ciudadana:** Identifica el gran valor del aporte que las mismas comunidades desde su realidad realizan, para la solución de los conflictos ambientales que se desarrollan en su territorio. En este sentido, mediante la implementación de los proyectos, la ciudadanía deja de ser espectadora y se convierte en participante activa, formuladora y ejecutora de sus iniciativas.

• **Enfoque de derechos humanos, paz y reconciliación:** En aras de garantizar la generación de pactos territoriales, se deben brindar espacios para que la comunidad trabaje en equipo y pueda llegar a resolver confrontaciones, resaltando la importancia de la visión que tenga cada persona y fomentando el trabajo en equipo para lograr un fin común, la mejora de una problemática ambiental compleja en la localidad. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el ideal del proyecto es que, dentro de las organizaciones, colectivos ambientales y/o grupos comunitarios, se tenga un enfoque holístico y por tanto, los equipos estén conformados por participantes diversos que en últimas generen una visión global e integradora del territorio que les permita actuar abarcando todos los enfoques antes mencionados.

Adicional a estos enfoques los PROCEDA están atravesados por conceptos claves que se deben aplicar desde la educación ambiental, entendida como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad social, política, económica y cultural, para que, a partir de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

La educación ambiental también debe propiciar un conocimiento innovador reflexivo y crítico, saberes necesarios para comprender la fragilidad de lo sociocultural y tomar decisiones responsables frente a la convivencia con el entorno natural, con apuestas de conciencia ética para abordar y afrontar los problemas ambientales.

**Situación ambiental**

**Problemáticas ambientales**

**Criterios ambientales**

**Desarrollo sostenible**

**Gestión ambiental**

**Territorio**

**Gobernanza ambiental**

**Cultura ambiental**

**Sostenibilidad**

## 4. Visibilización

4.1 Problemáticas, soluciones y acciones desarrolladas por quince (15) PROCEDAS en la localidad de Kennedy.



### ¿Qué es un PROCEDA?

PROCEDA es una sigla conformada a partir de lo que se conoce como un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental. El cual, como su mismo nombre lo indica, se construye por y para las ciudadanías, son ellas quienes, desde el empoderamiento, la inclusión y la participación efectiva, tienen la capacidad de identificar las problemáticas ambientales de sus territorios, generar diagnósticos y proponer soluciones a estos conflictos socioambientales.

El eje transversal del PROCEDA está fundamentado en la participación ciudadana y la educación ambiental. Ambos escenarios pueden darse en espacios de educación formal y no formal, por lo cual pueden ser propuestos en espacios comunales, comunitarios y culturales que se caracterizan porque se construyen gracias a la participación ciudadana.



Un PROCEDA es un instrumento de educación ambiental que debe funcionar como una ruta o un modelo de organización de las iniciativas, proyectos, gestiones y preocupaciones de las comunidades y de los diversos actores ambientales que se encuentran en los territorios.

Su objetivo principal es construir un territorio sociocultural y ambientalmente sostenible, orientado a la transformación cultural y ciudadana y en pro de la adopción de prácticas responsables desde la educación ambiental, que permitan disminuir y mitigar las problemáticas ambientales locales con enfoque regional y global.

### ¿Cómo se construye un PROCEDA?

Los PROCEDA tienen sus propios ciclos de vida enmarcados en una metodología con enfoque participativo. El abordaje del proceso metodológico está atravesado por cinco procesos esenciales que son el inicio, en el que se identifica o se retoma una problemática ambiental; la planificación, en la que se identifican los actores con sus roles y responsabilidades; la ejecución, consiste en la puesta en marcha del Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental con el acompañamiento de la ciudadanía, de la comunidad y de todos los actores institucionales; el monitoreo o control, que implica una parte de la gestión; y por último el cierre, en el que también se involucra la evaluación del proyecto.

## 15 Iniciativas ganadoras de la localidad de Kennedy

En el Plan de Desarrollo Local de Kennedy Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI - Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para Kennedy (2021-2024) la meta es implementar 60 PROCEDA en la localidad, en el marco del proyecto Kennedy Ecurbana.

La mayoría de estos PROCEDA son iniciativas y procesos que se vienen gestando desde hace varios años, en las comunidades y con las ciudadanías en la defensa del territorio y de los ecosistemas de la localidad. Entre ellos se destacan las movilizaciones y las luchas ciudadanas por el reconocimiento del humedal Tingua Azul, el cuidado y la protección de los humedales del Burro y la Vaca y los proyectos de educación ambiental con enfoque étnico. A través de los PROCEDA es posible organizar de manera estratégica las acciones de los colectivos ciudadanos y comunitarios para que tengan mayor incidencia.

Los pueblos indígenas participaron a través de una mesa autónoma de concertación, donde la premisa fue la autonomía de cada pueblo a partir de sus visiones particulares, usos y costumbres tradicionales. Por este motivo, cada pueblo determinó mecanismos de formulación, ejecución y seguimiento de los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental.





## Laboratorio ambiental ViVe Vibra Verde súper interactivo: Ven, conoce, juega y aprende

### Territorio:

El laboratorio ambiental ViVe VibraVerde está ubicado en el barrio Carvajal Osorio de la localidad de Kennedy, allí llegan las familias no solo del barrio, sino también de otras zonas aledañas a dejar sus residuos para que se dispongan y se les dé un tratamiento adecuado.

### Temáticas:

El laboratorio ambiental explora **el manejo de los residuos orgánicos**, garantiza la correcta **disposición de los sólidos aprovechables** y busca generar nuevas formas y **estrategias de interacción con los niños**.

La mayoría de las familias de Bogotá y del mundo entero no separan adecuadamente sus residuos. Esta mala separación evita que los residuos aprovechables como el plástico, el vidrio y el cartón se puedan utilizar nuevamente. Asimismo, los residuos orgánicos que son cerca del 50% de la mal llamada basura que genera cada familia, están llegando al Relleno Sanitario Doña Juana donde se entierran y generan contaminación ambiental, lixiviados y gases de efecto invernadero. Son 6.300 toneladas diarias de basura que llegan a Doña Juana y que afectan a las familias que viven cerca, una generación de 26.460 toneladas de CO<sub>2</sub>.



### Manejo de los residuos orgánicos:

La deshidratación solar de los residuos orgánicos permite que el Laboratorio Ambiental ViVe VibraVerde pueda hacerse cargo del tratamiento de los residuos orgánicos de cerca de 450 familias, el proceso de transformación dura tan solo cuatro días en los que, después del debido tratamiento, se puede tener como resultado abono orgánico para las plantas. Abono que se utiliza en la Huerta Comunal, donde se genera un proceso de pedagogía de siembra con los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos

mayores, de esta manera se contribuye a la seguridad alimentaria y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, compartiendo con la comunidad información importante y siendo parte de la solución. El abono que se obtiene de la deshidratación solar cuenta con un estudio técnico que permite certificar que aporta de manera positiva en la mejora de las estructuras y fertilización del suelo, permitiendo un crecimiento óptimo de las plantas y contribuyendo a dejar de lado los fertilizantes químicos, lo cual propicia una transición a los abonos orgánicos.



# Laboratorio ambiental ViVe Vibra Verde súper interactivo: Ven, conoce, juega y aprende



## Disposición de los sólidos aprovechables:

Con la implementación de la Ruta Verde se evita que 280 kilos diarios de plástico, papel, cartón y vidrio, entre otros materiales aprovechables, lleguen al Relleno Sanitario Doña Juana. Lo anterior, gracias a que la comunidad se ha sensibilizado, ha acogido, apoyado y dignificado la labor del reciclador de oficio. También han generado pedagogía sobre la importancia de no entregarle el escombro al reciclador, sino realizar el proceso adecuado con la entidad correspondiente, a su vez el reciclador de oficio también se ha comprometido a no llevar ese material, con el fin de mitigar los puntos críticos del barrio.

## Estrategias de interacción con los niños:

El Mini Huerto Infantil Recreativo es un espacio ideal para los niños, tiene el propósito de ser un espacio de aprendizaje sobre separación de residuos en el que

se enseñe de una forma didáctica sobre la transformación de los residuos orgánicos, la importancia de las ecobotellas y por qué guardar el aceite usado de cocina en una botella y no tirarlo por el lavaplatos o en la bolsa de la basura. En este espacio los niños tendrán todos los dispositivos del laboratorio ambiental adecuados a su edad y estatura para que puedan ver el proceso de germinación de las plantas, los deshidratadores solares, el compostaje y la lombricultura. Con esta estrategia se busca que el proceso de aprendizaje sea más ameno y agradable. También encontrarán un rodadero y un túnel pequeño el cuál los irá llevando a diferentes estaciones de la mano de un proceso pedagógico que busca cambiar sus hábitos de consumo y generar conciencia ambiental. Al final del recorrido podrán llevar su siembra a la casa, para que puedan observar su crecimiento.

## Actividades realizadas

En el marco del PROCEDA el laboratorio ambiental Vive Vibra Verde generó una serie de acciones de mejora de su ejercicio continuo de formación ciudadana y manejo de residuos orgánicos:

- Mejora de las instalaciones del Laboratorio Ambiental.
- Ampliación de la instalación de deshidratadores solares.
- Realización de sesiones de capacitación, educación ambiental y separación de residuos, transformación de residuos orgánicos, agricultura urbana y reconocimiento del espacio.
- Construcción de un huerto infantil – recreativo.

Los PROCEDA son procesos de largo aliento que proyectan acciones cotidianas de los colectivos en proyectos enfocados en la educación ambiental. Los retos siguen siendo el sostenimiento y la ampliación del área de impacto, así como de los ciudadanos beneficiados.



## Información de contacto

**Nombre:** Yuly Gallego Matallana  
**Teléfono:** 314 450 02 74  
**Dirección:** Carrera 68L No 37D-38  
**Correo electrónico:** vibraverdevive@gmail.com  
**Redes sociales:**  
**Facebook:** @Vive-Vibra Verde  
**Instagram:** @vive\_vibraverde

**PACTO DE PAZ**  
**M.B. MARGARITAS**  
 sábado, 4-marzo de 2028  
 En el proyecto Formador de formadores FAVISPAZ realizamos los acuerdos de Paz ambiental, donde los firmantes nos comprometemos a:

- Buen trato con los residentes sin discriminación
- Expresar con comunicación asertiva, respeto y entendiendo la clasificación
- Aprenderemos y aportamos actitudes positivas con el ambiente (Ayuda, solidaridad, recomendaciones - interactuar para el bienestar comunitario)

- Trabajamos unidos en pro del cuidado y protección y realizar grupos para fomentar el reciclaje.
- Enseñar a las nuevas generaciones cuidando el agua y ahorro de energía, clasificación de residuos para tener bienestar con salud
- Proteger el Prado y zonas comunes (Jardines)
- Me cuido y cuido a los demás
- Valorar el saber ambiental de la comunidad y de los recicladores



## Formador de formadores ambientales Margaritas II



**PORPAZ**



**Favispaz**

Fundación amigos víctimas solidarios por la paz

### Territorio:

La iniciativa Formador de formadores ambientales Margaritas II está ubicada en el barrio las Margaritas de la localidad de Kennedy, específicamente en el conjunto residencial Margaritas II y algunos sectores aledaños.

### Temáticas:

Los integrantes de organizaciones como la Fundación de Amigos de Víctimas Solidarias por la Paz (FAVISPAZ) y la Organización por la Paz en el Posconflicto (PORPAZ) buscaron por medio de este PROCEDA implementar **procesos pedagógicos** con metodologías múltiples, para formar a la comunidad del conjunto residencial Margaritas II en **cultura ambiental, gestión, manejo y transformación de residuos sólidos y material aprovechable**.

En la UPZ Margaritas y en particular en el conjunto residencial Margaritas II, hay una gran diversidad de actores relacionados con las dinámicas del conflicto armado: personas desplazadas, reubicadas, reinsertadas y víctimas. La mayoría de ellas provenientes



Generar una conciencia ambiental implica promover, no solo el cambio de hábitos, sino también una visión integral del manejo de residuos, generar una distribución de los espacios, los modos y los tiempos que permitan disminuir la contaminación y brindar condiciones más dignas, tanto para los habitantes de la propiedad horizontal como para los recicladores de oficio.

### Procesos pedagógicos:

Uno de los primeros ejes para el desarrollo de este Proyecto de Educación Ambiental consiste en el encuentro con la comunidad para abordar desde la teoría y la práctica una serie de temáticas impres-

cindibles a la hora de reconocer la problemática ambiental que se genera por el mal manejo de residuos. Esta formación, transversalizada por una serie de estrategias didácticas, aborda: El Decreto 1713 de 2002, sobre la clasificación de residuos, de acuerdo al tipo de material; la correcta manipulación y clasificación de residuos y la identificación de vectores; y el tratamiento de residuos orgánicos. Para lograr que la comunidad del conjunto residencial Margaritas II adquiera conocimientos y saberes significativos sobre el proceso de separación, clasificación y disposición final de los residuos, en su contexto particular.

# Formador de formadores ambientales Margaritas II



**Cultura ambiental:** La cultura se adquiere en el reconocimiento del otro, por eso como parte de este componente se realizaron actividades en las que se usaron estrategias y metodologías participativas, con apoyo audiovisual. En estas, se abordó la cultura ambiental de la mano de diversas reflexiones sobre la construcción de la paz, el cuidado del cuerpo y la salud ambiental. Como un espacio de encuentro y de promoción de saberes se realizó el Festival Ambiental Margaritas.

**Gestión, manejo y transformación de residuos sólidos y material aprovechable:** En esta línea temática se fortaleció a la comunidad desde la promoción de jornadas de recolección y separación y con el uso de insumos que faciliten el tratamiento in-situ del material. Así se generan capacidades y posibilidades de un sistema de manejo auto sostenible por la misma comunidad, que cuenta con los insumos para realizar no solo la separación y clasificación, sino también un buen manejo de los residuos en pro- de su transformación.

## Actividades realizadas

En el marco del PROCEDA, Formador de formadores ambientales Margaritas II: Fortaleciendo la participación de la población víctima del conflicto armado, se realizaron una serie de acciones de acercamiento, formación y promoción de cultura ambiental con los habitantes del conjunto residencial.

- Sensibilización y formación a la comunidad en cultura ambiental, gestión, manejo y transformación de residuos sólidos y material aprovechable a través de diferentes metodologías.
- Acompañamiento al personal de aseo del conjunto residencial para intensificar el proceso de limpieza y organización.
- Creación de un pacto comunitario sobre el manejo y la correcta gestión de residuos.
- Mantenimiento locativo del shut en términos del manejo eficiente de los residuos.
- Realización del Festival Ambiental en las Margaritas.
- Entrega de certificados a todos los participantes del proceso de formación.

Los PROCEDA tienen un alto componente pedagógico que es el que promueve cambios en la cultura ambiental de las diversas ciudadanías y también promueve la organización y autosostenibilidad de procesos en las comunidades. Aunque, en el camino se presentan dificultades y retos, iniciar procesos educativos ambientales siempre será de gran beneficio para el entorno y la calidad de vida de las personas.



## Información de contacto

**Nombre:** Omar Ezequiel Hernández Nieves  
**Teléfono:** 311 676 82 89  
**Dirección:** Unidad Residencial Margaritas II  
**Correo electrónico:** kokyartesanos@gmail.com

## Sembrando común-unidad



Por la gestión comunitaria de los residuos sólidos en el Canal Los Muiscas.

### Territorio:

El Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental Sembrando común-unidad beneficia a la UPZ Patio Bonito, específicamente a barrios cercanos al Canal Los Muiscas.

### Temáticas:

Gestión y Estudios Ambientales (GEA) es una Cooperativa Multiactiva de economía solidaria que asocia a profesionales y en general a trabajadores, en torno al enfoque interdisciplinar del tema ambiental. Con este PROCEDA Sembrando común-unidad buscan remediar varios de los problemas ambientales y sociales que se presentan alrededor del Canal Los Muiscas, por lo cual desde **la formulación y realización de actividades de educación ambiental** como la implementación de un **diplomado**, la creación de **vermicomposteras** para el manejo de residuos orgánicos, **la intervención de puntos críticos y la reforestación** contribuyen a hacer de este Canal, un espacio que se construye en comunidad.



# GEA

COOPERATIVA MULTIACTIVA

El Canal Los Muiscas, entre la carrera 89 y la carrera 101, hace parte integral de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá, en la medida que permite el flujo de aguas lluvias del sur occidente de la ciudad hacia el río Bogotá. Los elementos que componen esta estructura, tales como los cerros orientales, humedales, ríos, quebradas, etc. son reconocidos como de especial cuidado por el Plan de Ordenamiento Territorial (POT). Adicionalmente, según el Decreto 190 de 2004 debe ser un "área destinada para el manejo hidráulico y la restauración ecológica."

No obstante, alrededor del Canal Los Muiscas se visualizan enormes problemáticas asociadas a la inadecuada disposición de residuos de construcción y demolición, residuos aprovechables, no aprovechables y orgánicos, lo que genera una percepción de inseguridad en el sector. Vale la pena recordar que, Patio Bonito representa la mayor densidad poblacional de la ciudad con 230.854 personas en 317 hectáreas, es decir, 727,5 habitantes por hectárea. Esta dinámica poblacional implica poca oferta de zonas verdes que ofrezcan bienestar a la comunidad.



# Sembrando común-unidad



## Formulación y realización de actividades de educación ambiental:

Para este proceso se parte de la identificación de los conflictos ambientales que ya han realizado colectivos, procesos organizativos y Juntas de Acción Comunal de los barrios de influencia. Por lo cual, se propone la realización de un diplomado, desde el método de Investigación Acción Participativa, el cual plantea que no existen objetos sobre los cuales recae la acción educativa, sino que las comunidades en conjunto son dinamizadoras y configuran un espacios de enseñanza-aprendizaje, para el análisis de realidades complejas, multicausales y multisolución. Es por ello, que el componente de participación adquiere protagonismo porque implica que las comunidades se vean representadas tanto en la planeación de la acción de enseñanza-aprendizaje así como de su ejecución, síntesis y presentación de resultados. Dicho proceso alimenta la generación de conocimientos nuevos y brinda un escenario de acción concreto para superar las problemáticas.

## Vermicomposteras:

Consisten en recipientes cerrados, donde las lombrices procesan restos orgánicos, trans-

formándolos en vermicompost, que puede estabilizarse y formar humus de lombriz. Se trata de un compostaje rápido, en poco espacio y sin malos olores. En un primer momento los encargados de desarrollarlo son los y las participantes del diplomado y en la medida de lo posible otros actores comunitarios. Para ello es necesario establecer una ruta comunitaria recolectora de residuos orgánicos, que serán dispuestos en las vermicomposteras.

## Intervención de puntos críticos y reforestación:

Intervención de puntos críticos afectados por la inadecuada disposición de residuos sólidos. Este proceso implica la vinculación de la comunidad en la recolección, limpieza y posterior sembrado e instalación de material vegetal arbóreo y de jardinería. Para desarrollar esta actividad se realizan los trámites pertinentes ante la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, la Secretaría Distrital de Ambiente y el Jardín Botánico de Bogotá, con el fin de obtener los permisos y diseños de siembra pertinentes, así como también las especies arbóreas permitidas.

## Actividades realizadas

En el marco del PROCEDA Sembrando Común-unidad, se realizaron una serie de acciones en busca de generar mayor conciencia sobre el cuidado y manejo del Canal Los Muiscas, a partir de procesos de educación ambiental teóricos y prácticos.

- Realización de un diplomado con niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Rodrigo Triana y otros actores locales.
- Instalación y uso de vermicomposteras para el aprovechamiento comunitario de material orgánico.
- Intervención de puntos críticos de disposición inadecuada de residuos sólidos.
- Siembra de especies forestales y ornamentales sobre la Zona de Manejo y Protección Ambiental del Canal Los Muiscas.

Los PROCEDA se construyen desde y hacia la comunidad, la idea es que planteen una hoja de ruta sobre el manejo que se debe hacer del territorio. Aunque, se pueden presentar múltiples dificultades en su ejecución, la educación ambiental es clave para la sensibilización y el cambio de dinámicas en los espacios y en las comunidades.



## Información de contacto

**Nombre:** Nidia Mayercy Romero

**Teléfono:** 311 4537262

**Dirección:** Canal Los Muiscas

**Correo electrónico:**

gestionyestudiosambientales@gmail.com

**Redes sociales:**

**Facebook:** <https://www.facebook.com/GEAcm>

**Página web:** [www.gea-cooperativa.com](http://www.gea-cooperativa.com)







## Germinando soberanía: Educación ambiental para sembrar vida en Timiza y Carvajal

### Territorio:

El Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental Germinando Soberanía está ubicado en la UPZ Carvajal y la UPZ Timiza.

### Temáticas:

Germinando soberanía: Educación ambiental para sembrar vida en Timiza y Carvajal es un proyecto ciudadano que centra su hacer en cuatro acciones concretas. La creación de **grupos semilla** para el cuidado del medio ambiente, conformados por estudiantes de diferentes colegios de las UPZ seleccionadas; el **fortalecimiento de las huertas comunitarias** del territorio; **la articulación con los recicladores de oficio** para la intervención de los puntos críticos y **la transformación de residuos orgánicos**.



De acuerdo con el Plan Ambiental de Kennedy 2021-2024, se evidenció que en el cuatrienio anterior se desarrollaron acciones relacionadas con agricultura urbana y agroecología, renaturalización, recuperación de espacios, recuperación de cuerpos de agua, operativos y campañas de salud ambiental. El principal logro radica en la definición de acuerdos articulados y la implementación del Plan de Acción Local de Salud Ambiental (PALSA), como un instrumento de planeación y ejecución para el fortalecimiento de la salud ambiental, generando un compendio de 52 acciones articuladas a través de ocho líneas de intervención. Además, se evidenció que, entre las acciones de educación ambiental adelantadas durante el año 2019 y 2020, en la localidad de Kennedy, se vincularon 50.382 ciudadanos y se abordaron las siguientes temáticas:

Estructura ecológica principal y espacios del agua, cambio climático, biodiversidad, manejo integral de residuos sólidos y gestión del riesgo.

Del mismo modo, se vienen promoviendo y dinamizando las redes de cuidadoras y cuidadores ambientales en la localidad, para octubre del 2020 se contaba con tres redes de cuidadores y cuidadoras en los sectores del río Tunjuelo, Tingua Azul, Castilla y Marsella, que incluyen miembros de instituciones, colectivos ambientales, Juntas de Acción Comunal, líderes y comunidad, con las cuales se han realizado diferentes actividades para proteger el arbolado, los jardines y los ecosistemas de la localidad, reconociendo el saber y las prácticas ambientales que se han construido.

## Germinando soberanía: Educación ambiental para sembrar vida en Timiza y Carvajal



### La creación de grupos semilla:

La creación de los grupos semilla es una estrategia tanto de implementación como de sostenibilidad de esta iniciativa y se relaciona con todo el proceso de educación ambiental con estudiantes de colegios aledaños a los territorios a intervenir. Un proceso de formación teórico práctico que se realiza a partir del desarrollo de talleres, así como de acciones prácticas que los vinculan directamente con la comunidad y con su entorno como el servicio social ambiental en las huertas comunitarias cercanas, la separación de residuos aprovechables y el manejo de residuos orgánicos.

### Fortalecimiento de las huertas comunitarias:

Dado que los PROCEDAS son proyectos de vocación ciudadana es importante vincular procesos y generar acciones conjuntas que permitan beneficiar a múltiples actores de la sociedad civil. Germinando Soberanía propone la articulación y el fortalecimiento de tres huertas comunitarias, a través de las cuales se logre tener una mayor influencia en los barrios y una red o tejido que vincule a más personas a los procesos de educación ambiental. Para lograrlo se invita a huertas como Sie Gahauza del barrio Boita, Xisqua

Mambe del barrio Lucerna y la huerta de Catalina sector I, para la entrega de insumos y herramientas y para la participación en procesos de educación ambiental centrados en la gestión adecuada de residuos sólidos, manejo de la huerta, tratamiento de orgánicos y control de plagas.

### Articulación con los recicladores de oficio:

Esta articulación se propone como una vinculación transversal de los recicladores de oficio y particularmente de una asociación de la localidad en la gran mayoría de los procesos a implementar, principalmente todo lo relacionado con el diseño y la difusión de estrategias pedagógicas enfocadas a atender la problemática ambiental entorno a la gestión de residuos.

### Transformación de residuos orgánicos:

Desde esta línea se busca la implementación de una ruta que permita la recolección y el manejo de residuos orgánicos. Para así promover economías circulares y líneas productivas asociadas a la transformación de residuos, como lo puede ser la generación y posterior comercialización de abono orgánico.



### Actividades realizadas

Dentro de las actividades realizadas por el PROCEDA Germinando Soberanía, se encuentran todas vinculadas a la búsqueda de estrategias pedagógicas y didácticas de educación ambiental como:

- Creación de redes con instituciones educativas, Juntas de Acción Comunal y huertas comunitarias para generar tejidos en pro del cuidado del medio ambiente.

- Elaboración de herramientas pedagógicas enfocadas en la adecuada separación de residuos sólidos, reconocimiento de la estructura ecológica principal de la localidad, cuidado de los humedales e identificación y manejo de las huertas comunitarias presentes en la localidad.

- Intervención de puntos críticos en las UPZ Carvajal y Timiza, desde diferentes acciones y estrategias.

- Fortalecimiento a tres huertas comunitarias.


Los PROCEDA requieren principalmente ser una iniciativa ciudadana, que dentro de su planeación se preocupe por vincular y hacer sostenibles los procesos de educación y preservación ambiental, por lo cual es importante que cada acción esté pensada a corto, mediano y largo plazo. Teniendo en cuenta que más que un proyecto de determinada duración, los PROCEDA son planes de manejo territoriales que responden a las necesidades que identifica la ciudadanía.



### Información de contacto

**Nombre:** Andrea Estefanía Díaz  
**Teléfono:** 3014565797  
**Dirección:** Carrera 72m # 38c - 3 Sur  
**Correo electrónico:** xisquamambe@gmail.com  
**Redes sociales:**  
**Facebook:** <https://www.facebook.com/profile.php?id=100079173812626>  
**Instagram:** @huerta.xisqua.mambe





**Recuperación de residuos de madera de desecho e icopor para a construcción de muros verdes de la UPZ 47 localidad de Kennedy, con participación de la comunidad.**

**Territorio:**

Muros Verdes es un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental que se encuentra ubicado en la UPZ Kennedy Central y que impacta, particularmente, a la Junta de Acción Comunal y la Urbanización Francisco José de Caldas, la Junta de Acción Comunal barrio Los Periodistas, la Junta de Acción Comunal Santa Martha de Pastrana, la Casa de la Juventud y la Junta de Acción Comunal Tequendama, con la construcción de muros y cuadros verdes.

**Temáticas:**

Muros verdes implementa **procesos de capacitación** para la construcción de muros y cuadros verdes en la localidad de Kennedy, también realiza **recolección de desechos y residuos de madera e icopor**, propende por su **transformación y reúso** y **diseña estrategias de divulgación para el manejo y disminución de puntos críticos.**



En la localidad de Kennedy se evidencia continuamente una inadecuada disposición de madera de muebles, listones, tablas, estibas, guacales e icopor en puntos críticos de residuos y contenedores. Lo que genera como consecuencia el taponamiento de los sumideros de alcantarillado, acumulación de residuos en espacios de recuperación ambiental, degradación visual que afecta el paisaje de la localidad, acumulación de residuos en espacio público y quemas de residuos de madera.

Según lo anterior, los residuos de madera representan una composición física porcentual de 10,40% según datos del operador de aseo de la localidad. Adicionalmente, los residuos de icopor no se contemplan dentro de los actores de la cadena de reciclaje como residuo aprovechable debido a su relación en peso por volumen, precio de venta y los tiempos de almacenamiento, dado que no se cuenta con plantas recuperadoras de este material, así que la disposición final al relleno sanitario se hace inevitable.

## Recuperación de residuos de madera de desecho e icopor para a construcción de muros verdes de la UPZ 47 localidad de Kennedy, con participación de la comunidad.



### Procesos de capacitación:

Para poder mitigar todas las problemáticas asociadas a la mala disposición de estos dos residuos: madera e icopor, Zoolodistri, dentro de su PROCEDA plantea la realización de una serie de capacitaciones, abiertas a la comunidad, en separación en la fuente, muros verdes, historia política, derechos humanos, medio ambiente y salud pública. Talleres teórico - prácticos que buscan generar conciencia sobre la importancia de lo ambiental y también están enfocados en conocer las técnicas de transformación de materiales como la madera y el icopor en la creación de muros y cuadros verdes.

### Recolección de desechos y residuos de madera e icopor:

Con este proceso se contribuye principalmente a la recuperación gradual de puntos críticos que se encuentran en la localidad, particularmente en la UPZ Kennedy Central. Para hacerlo se realizan convenios con asociaciones de recicladores como Remarek, competentes en el tema, para poder tener una asesoría adecuada y generar conocimiento sobre la recolección y manejo de residuos. El acopio de la madera y del icopor se realiza en las instalaciones de la asociación de recicladores, para realizar la debida separación y disposición de todo el material encontrado en los puntos críticos y posterior-

mente llevarlo a los sitios de construcción y de taller de los muros y los cuadros verdes.

### Su transformación y reúso:

Una vez se tiene el material se da paso a dos procesos. Uno, es el relacionado con la transformación de la madera, en este caso, se da inicio a la construcción de las estructuras de los muros verdes. En el otro, se realiza la transformación química de los residuos de icopor para generar impermeabilizantes. Ambos procesos hacen parte de los contenidos de formación y capacitación a la comunidad y requieren de su presencia tanto para la construcción como la instalación en las Juntas de Acción Comunal y los diferentes puntos seleccionados.

### Diseño de estrategias de divulgación:

Creación de estrategias que promuevan la disminución de puntos críticos en la localidad, algunas de ellas pueden ser la realización de avisos o mensajes alusivos a la correcta disposición de residuos, ubicados en los puntos críticos identificados. Vincular al personal de la UAESP y operadores de aseo a las actividades de recolección y recuperación de los puntos críticos. Realizar actividades didácticas con la comunidad para socializar las rutas de recolección de residuos y vincular a otros colectivos y organizaciones de la localidad.



### Actividades realizadas

El PROCEDA Muros Verdes busca sensibilizar a diferentes actores de la localidad del Kennedy sobre el manejo adecuado y aprovechamiento de residuos sólidos, mediante la construcción de muros verdes en diferentes espacios públicos de la misma usando residuos de desecho de madera e icopor. Dentro de las actividades realizadas se encuentra:

- La capacitación a la comunidad en talleres sobre separación en la fuente, muros verdes, historia política, derechos humanos, medio ambiente y salud pública.
- La recolección de madera de desecho y residuos de icopor que se encuentran en los puntos críticos de la localidad de Kennedy, con el acompañamiento de recicladores de oficio.
- Reutilización de residuos de madera e icopor para la elaboración de muros y cuadros verdes en la localidad.
- Realización de estrategias de divulgación que promuevan la reducción de residuos en los puntos críticos identificados en la localidad.



Los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental plantean soluciones que surgen de las mismas comunidades y organizaciones de la sociedad civil, es por ello, que muchas veces su implementación va de una pequeña a una gran escala. En su implementación se pueden presentar dificultades que son fácilmente asumidas por la colectividad desde el trabajo comunitario.



### Información de contacto

**Nombre:** Gilbert García Suazo  
**Teléfono:** 3192919375  
**Dirección:** Kennedy Central  
**Correo electrónico:** zoolodistri@gmail.com  
**Redes sociales:**  
**Facebook:** @ColectivoZoolodistri




## Educación ambiental, recuperación de puntos críticos, embellecimiento y promoción de la cultura del reciclaje

### Territorio:

Este PROCEDA está ubicado en la UPZ 46, Castilla, de la localidad de Kennedy, en la zona del corredor del río Fucha, entre la avenida Cali y la carrera 80. Influye en los barrios El Vergel, Andalucía I y II, El Tintal y Villa Liliana.

### Temáticas:

La formulación de este PROCEDA parte de la necesidad de implementar procesos de educación ambiental, como principal medida para mitigar los comportamientos adversos de la comunidad sobre la ronda del río Fucha. Dichos **procesos de formación ambiental** se centran en capacitaciones teórico-prácticas sobre separación de residuos sólidos, manejo de residuos orgánicos, economía circular, reconocimiento de la ronda del río y su ecosistema; también se centra en comenzar a realizar la **recuperación de puntos críticos** con la participación ciudadana y de **fortalecer dos huertas comunitarias**.



En la ronda del río Fucha se vienen presentando una serie de prácticas inapropiadas por parte de comerciantes, habitantes de calle, transeúntes y residentes de los barrios vecinos que interactúan con el sector. Prácticas relacionadas con el manejo y disposición de los residuos sólidos, el uso de los espacios públicos y las zonas verdes para hacer sus necesidades fisiológicas, así mismo un comportamiento inadecuado con el entorno, el medio físico y social, en el que se incluye la construcción de cambuches y el fomento del desorden en espacios comunes del sector. Lo que genera presencia de roedores, insectos, entre otros.

En la ronda del río Fucha, donde se desarrolla el PROCEDA, solo ha habido intervenciones de la comunidad, con campañas de limpieza y recuperación del espacio público. La empresa de Acueducto de Bogotá ha realizado muy esporádicamente la limpieza, únicamente del césped, pero no recolección de escombros ni embellecimiento del sector.

# Educación ambiental, recuperación de puntos críticos, embellecimiento y promoción de la cultura del reciclaje



## Procesos de formación ambiental:

Para implementar jornadas de capacitación y de educación ambiental se involucra no solamente a Reciclantodos, que es la organización que diseña el PROCEDA, sino a la comunidad aledaña a la ronda del río, comunidad compuesta por las instituciones educativas públicas y privadas, líderes sociales, Juntas de Acción Comunal, conjuntos residenciales, población transeúnte y recicladores de oficio. Estos últimos, cumplen una importante función en el diagnóstico de los puntos críticos y en las capacitaciones sobre separación de residuos sólidos. La vinculación de la comunidad en la educación ambiental tiene un objetivo fundamental que tiene que ver con el reconocimiento de la importancia de la ronda del río para la calidad de vida de la comunidad que vive cerca y para quien atraviesa este sendero que debería ser un punto de encuentro y un sendero ecológico, turístico y ambiental.

Para lograr esa vinculación comunitaria con conciencia por la ronda del río, se realizan veinte sesiones de capacitación teórica práctica en separación de residuos y con énfasis en las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar) y capacitación en aprovechamiento de estos residuos, es decir, procesos de formación vinculados a la economía circular y a la promoción de emprendimientos desde la transformación de residuos sólidos; también en manejo de

residuos orgánicos, que implica identificar este tipo de residuos, darles un buen manejo desde el compostaje y promover la creación de huertas comunitarias, en este componente se vinculan huertas comunales de juntas administradoras locales como Villa Alsacia y Monterrey.

Como parte de las capacitaciones se vincula también, el reconocimiento del territorio con la realización de visitas guiadas por la ronda del río, para la identificación del ecosistema, su composición, afectaciones y conflictos.

**Recuperación de puntos críticos:** Como parte del diagnóstico previo realizado por este PROCEDA se logró identificar que dentro del área a trabajar había cerca de cinco puntos críticos, de los cuales se decidió intervenir tres, que, georreferenciados, corresponden a: Carrera 80 con calle 16, Carrera 79d con la ronda del río Fucha y Carrera 78g con la ronda del río Fucha. Esa recuperación de puntos críticos se da de la mano de organizaciones comprometidas con la conservación del medio ambiente y recicladores de oficio.

**Fortalecer dos huertas comunitarias:** Este fortalecimiento se da desde la capacitación y la entrega de insumos a dos huertas de los barrios Villa Alsacia y Monterrey.

## Actividades realizadas

Este Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental busca orientar la participación comunitaria con fines pedagógicos, con el propósito de generar cambios en los hábitos y cultura ambiental de los residentes del sector, para ello implementó una serie de acciones:

- Identificación de asociaciones de reciclaje o recicladores independientes que realizan recorridos en el sector.
- Diagnóstico de la situación actual en términos de educación ambiental y manejo de residuos en el sector.
- Capacitación a la comunidad aledaña en temas ambientales como la recuperación, tratamiento y manejo de residuos sólidos y orgánicos.
- Recuperación de tres puntos críticos.
- Fortalecimiento a dos huertas comunitarias ubicadas en el sector.

Los PROCEDA implican a diferentes actores sociales en procesos de capacitación y educación ambiental. Son estos actores diversos los que garantizan la continuidad de estas iniciativas y depende entonces de su conjunto el que estos proyectos ciudadanos sean sostenibles en el tiempo.



## Información de contacto

**Nombre:** Neida Corchuelo  
**Correo electrónico:** [reciclantodos@hotmail.com](mailto:reciclantodos@hotmail.com)



## Educación ambiental como estrategia pedagógica en el aula ambiental humedal la Tingua Azul

### Territorio:

El humedal la Tingua Azul está ubicado al sur de Bogotá, es un espacio de reserva natural que comprende territorios de la localidad de Kennedy y Bosa, está rodeado por la cuenca del río Tunjuelo.

### Temáticas:

Los participantes de este Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental, que lleva más de dos décadas caminando en el territorio, reconocen al humedal la Tingua Azul como un aula ambiental, desde la cual pueden conformar una serie de estrategias pedagógicas que propicien una mayor sensibilización y conciencia de la ciudadanía que vive en los alrededores del humedal en pro de su cuidado y su defensa. Para lograrlo proponen metodologías diversas entre las que se incluyen **formación desde el aula abierta, recorridos por el humedal, talleres de separación en la fuente, intervención de un punto crítico y actividades que vinculen el registro y la memoria audiovisual alrededor del humedal.**



En el humedal la Tingua Azul, desde hace 30 años, se han realizado trabajos colectivos de siembra y protección, de estas propuestas. En el año 2014, nació la colectividad Aula Ambiental Humedal la Tingua Azul, como proyecto de grado de la Universidad Pedagógica Nacional. Desde entonces, se propone como un espacio de aprendizaje y sensibilización de la comunidad sobre los entornos naturales.

El humedal la Tingua Azul aún enfrenta grandes riesgos por su uso indebido y por factores ecológicos, sociales y políticos que aún no permiten restablecer sus condiciones ecosistémicas.

# Educación ambiental como estrategia pedagógica en el aula ambiental humedal la Tingua Azul



## Formación desde el aula abierta:

El aula abierta es un proceso pedagógico ambiental transversal, que implica todas aquellas acciones que buscan crear líderes y lideresas ambientales que sigan promoviendo acciones de cuidado y de sostenibilidad del aula ambiental. En este espacio se implementan recorridos ecológicos en los que se involucra la observación, interacción e inclusión, desde los talleres de lengua de señas con contexto ambiental. También, se proyectan actividades relacionadas con la historia de la localidad, observación del espacio y talleres de manejo de herramientas audiovisuales.

## Recorridos por el humedal:

Como parte de la misionalidad del colectivo está incentivar la observación del humedal y promover el disfrute del mismo, desde la observación de especies a través de telescopios, binoculares o lupas. Con el fin de mantener condiciones óptimas de conservación del entorno. Estos recorridos también brindan la posibilidad de realizar talleres de ilustración y fotografía.

## Talleres de separación en la fuente e intervención de un punto crítico:

Ambas estrategias buscan generar ejercicios de educación ambiental comunitarios, implementando acciones que benefician de manera directa a la comunidad y al humedal en sí mismo. Por un lado, la enseñanza sobre la separación de residuos sólidos aprovechables, orgánicos y especiales o peligrosos. Por otro lado, realizar jornadas de limpieza y entrega de folletos informativos sobre puntos críticos.

## Actividades que vinculen el registro y la memoria audiovisual alrededor del humedal:

Vincular a la comunidad en el manejo de herramientas audiovisuales como cámaras fotográficas, de video y drones para captar experiencias sociales y comunitarias alrededor del humedal. Para lograrlo se realiza: Fotografía de experiencias, educación sobre el manejo de cámaras, manejo y utilización del dron, creación de imágenes, entre otras. Así como la apertura de concursos que benefician y vinculan a la comunidad en esta exploración audiovisual.

## Actividades realizadas

En el marco del PROCEDA, Aula Ambiental Humedal La Tingua Azul se desarrollaron una serie de estrategias para darle valor a la educación ambiental en talleres pedagógicos con un enfoque audiovisual. Buscando con estas iniciativas formar nuevos líderes y lideresas ambientales, como parte de este proceso de educación ambiental se realizaron diferentes acciones:

- Realización de talleres sobre separación en la fuente.
- Implementación de un PROCEDA centrado en la educación ambiental y que contribuya a la formación de niños, niñas y adolescentes, en un modelo de escuela abierta.
- Promover acciones con las comunidades que contribuyan al buen vivir y a la convivencia con los entornos naturales.
- Planteamiento de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje alrededor del manejo de cámaras de video, cámaras de fotografía y manejo de drones, para desarrollarlas en un contexto ambiental.
- Contribución a la educación ambiental de los jóvenes, e incentivar a nuevos líderes y lideresas al trabajo social en el territorio.
- Incentivar valores de convivencia, trabajo en equipo y, desde nuestras aulas ambientales, charlas para el respeto, no solo de los entornos naturales, sino también por una sana convivencia.

La mejora de las condiciones de exploración, interacción y trabajo de los colectivos ambientales, permite realizar más acciones a futuro y garantizar la sostenibilidad de los procesos sociales y comunitarios que emprenden las comunidades y las ciudadanías a favor de los ecosistemas y el medio ambiente.



## Información de contacto

Nombre: Sandra Ramírez Góngora  
Teléfono: 3192409750  
Dirección: Humedal Tingua Azul  
Correo electrónico: ambientaltinguaazul@gmail.com  
Redes sociales:  
Facebook: Salvemos Humedal Tingua Azul Timiza  
Instagram: aulaambientalhumedaltinguaazul







## Escuela de manejo de residuos sólidos y orgánicos Pongamos a Dieta Doña Juana

### Territorio:

El área de influencia del proyecto es la UPZ Corabastos, específicamente tres barrios: Llano Grande, María Paz y Villa Nelly. Estos barrios son estratégicos ya que concentran tres puntos principales que cubren las zonas norte, centro y sur de la misma, lo que permite llegar a una mayor cantidad de personas.

### Temáticas:

Pongamos a Dieta a Doña Juana es un PROCEDA que busca integrar a diferentes actores del territorio en la construcción de un plan de manejo de residuos sólidos y orgánicos, que le aporte a la mejora de las condiciones ambientales de esta UPZ y de tres barrios en particular. Para lograrlo propone hacer un diagnóstico colectivo de las condiciones del territorio, identificar las problemáticas medio ambientales e incentivar la creación de iniciativas o propuestas que promuevan su solución.



La UPZ Corabastos está gravemente afectada por la contaminación ambiental, debido a la falta de redes de aguas residuales y lluvias, y la ausencia de zonas verdes. Según Espacio Público, la UPZ Corabastos cuenta con 3.22 m<sup>2</sup> de área verde por habitante. Índice que se encuentra muy por debajo de la cifra que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha mencionado como óptima para mitigar los impactos del deterioro ecosistémico en el suelo urbano: entre 10 y 15 m<sup>2</sup> de zonas verdes por habitante. También se encuentra afectada por la invasión del espacio público, la deficiencia del arbolado urbano, el mal estado de las vías, la manipulación inadecuada de alimentos que genera la propagación de vectores debido a las condiciones higiénico-sanitarias desfavorables en aquellos establecimientos, la contaminación auditiva y visual, los vertimientos ilegales y la presencia de mataderos clandestinos.

Otra de las problemáticas alrededor de la Central Mayorista de Abastecimiento de Alimentos, se centra en el manejo inadecuado

de los residuos sólidos y orgánicos, originado por actividades comerciales, industriales y domésticas. Para el año 2018, la Comisión Ambiental Local de Kennedy reportó 76 puntos críticos de manejo inadecuado de residuos en la localidad; 14 de estos puntos, hacen parte de la UPZ Corabastos y se encuentran localizados en la sección sur del Humedal La Vaca. La contaminación del humedal se debe a los residuos domésticos e industriales que se incorporan crudos en el afluente principal de aguas lluvias (mezcla de aguas lluvias y aguas negras por conexiones erradas), así como por los vertimientos directos que se realizan desde la Central de Abastos. Generando consecuencias a este ecosistema. A pesar de que el espejo norte del humedal se encuentra en proceso de conservación y el acueducto viene recuperando el espejo sur del humedal, aún se evidencian conflictos ambientales a su alrededor, debido a la falta de educación y sensibilización ambiental por parte de la comunidad y la ausencia de control y vigilancia por parte de las autoridades ambientales.

# Escuela de manejo de residuos sólidos y orgánicos

## Pongamos a Dieta Doña Juana



### Diagnóstico:

Para el desarrollo del diagnóstico se vincularon a diferentes actores territoriales que han trabajado en torno al manejo de residuos y quienes comparten preocupaciones sobre las condiciones ambientales en las que se encuentran estos barrios populares y de vocación comercial, recicladora y corotera, principalmente asociaciones de recicladores de oficio. Posteriormente, se implementaron diferentes espacios de formación. Los primeros, centrados en el diálogo sobre la dimensión distrital y local de la problemática, a partir de conceptos claves como la economía circular, la soberanía alimentaria, sustentabilidad, ecología política y manejo de residuos sólidos y orgánicos. Para finalizar con una salida pedagógica al Relleno Sanitario Doña Juana y sus alrededores para poder visualizar y dimensionar la afectación.

### Identificación:

La identificación socio ambiental de las problemáticas involucra talleres, jornadas eco ambientales y caravanas pedagógicas

en los barrios. Partiendo de un ejercicio de cartografía social en el que se involucre lo observado y registrado durante las caravanas como, por ejemplo: puntos críticos de concentración de residuos en los barrios, fuentes hídricas, huertas comunitarias, bodegas de acopio de residuos, microempresas de transformación de residuos, entre otros. Las jornadas de trabajo práctico se concentran en la recolección y separación de residuos sólidos y en el trabajo en huertas comunitarias.

### Plan de manejo:

En este plan de manejo de residuos barrial se contemplan los conocimientos adquiridos en el ejercicio de todo el desarrollo del PROCEDA. Este plan se construye bajo tres líneas: Recuperación de espacio público, separación y aprovechamiento de residuos sólidos y aprovechamiento de residuos orgánicos. Es fundamental en esta y todas las fases de este proyecto ciudadano, la participación de cada uno de los actores clave incluyendo a las instituciones y entidades competentes.

### Actividades realizadas

La Escuela de manejo de residuos sólidos y orgánicos, Pongamos a Dieta Doña Juana, a través de la educación popular ambiental, busca construir un plan de manejo de residuos barrial, diseñado y ejecutado por y para los distintos actores socioambientales que habitan los barrios de Villa Nelly, Llano Grande y María Paz, de la UPZ 80 Corabastos. Para realizarlo se desarrollaron diferentes acciones:

- Creación de un diagnóstico colectivo de la problemática ambiental asociada al manejo inadecuado de residuos sólidos y orgánicos a nivel distrital y local.
- Identificación socioambiental de las problemáticas y potencialidades relacionadas con el manejo inadecuado de residuos sólidos y orgánicos en los territorios impactados con la iniciativa.
- Planteamiento de iniciativas y propuestas en los territorios de incidencia, a partir de sus especificidades socioespaciales, articulando las voces de las organizaciones de base, ciudadanía y sectores institucionales, enfocadas en mitigar las problemáticas vinculadas al manejo inadecuado de los residuos sólidos y orgánicos con perspectiva de ciudad.

El PROCEDA busca fortalecer los saberes de las ciudadanía y contribuir al establecimiento de relaciones más armónicas con el ambiente. Cambiando la percepción negativa con relación a los residuos para ver en estos una oportunidad de contribuir al cuidado del territorio



### Información de contacto

**Nombre:** Karen Hernández

**Teléfono:** 315 5444931

**Dirección:** Corabastos

**Correo electrónico:**

pongamosadietadonajuana@gmail.com

**Redes sociales**

**Facebook:** Pongamos a Dieta Doña Juana

**Instagram:** pongamosadietadonajuana



## Educación Ambiental Territorio Techotiva

### Territorio:

Este PROCEDA está ubicado en la localidad de Kennedy, el área específica se denomina humedal la Tingua Azul, el cual se encuentra en la dirección Carrera 73 con Calle 4.

### Temáticas:

Educación ambiental territorio Techotiva es un PROCEDA que centra sus acciones en la implementación de metodologías populares para la educación ambiental de la comunidad que se encuentra aledaña al humedal la Tingua Azul. Propende por la formación de agentes educativos y por la creación de contenidos que permitan continuar con procesos de formación pedagógica entorno al tema de **separación de residuos; preservación, cuidado y apropiación del territorio; conciencia ambiental y formas de cuidado;** y por último, se proponen acciones que impacten el entorno desde lo práctico con la implementación de campañas de recolección y limpieza de escombros y residuos en el humedal.



El humedal la Tingua Azul, como fue nombrado por la comunidad, se encuentra contaminado y por consiguiente esto ha generado deterioro tanto en el campo físico, como para la percepción de la comunidad aledaña. Según el diagnóstico realizado, el humedal la Tingua Azul actualmente presenta un alto grado de deterioro ambiental y sanitario, a causa de los diferentes impactos negativos que recaen sobre el ecosistema.

El Humedal Tingua Azul es centro de base de diferentes actores sociales como colec-

tivos, personas naturales, organizaciones comunitarias, universidades y entidades distritales.

En la trayectoria de la recuperación se han generado diferentes intereses en el espacio natural, pero los intereses que mayormente se tienen en cuenta para el humedal y que se evidencian en los diferentes actores sociales, son el reconocimiento del espacio, el liderazgo, el cuidado y la preservación a través de diferentes enfoques de educación popular ambiental.



### Separación en la fuente:

En estos procesos de educación ambiental, se busca que las personas aprendan a organizar, reciclar, valorar y distribuir los residuos con base en la reglamentación vigente y siguiendo medidas de seguridad e higiene. La separación de los residuos en los hogares permite que el trabajo de los recicladores de oficio sea más digno, controla los focos de vectores de enfermedades, aumenta la cantidad de material que puede ser reciclado y disminuye el volumen de residuos generados que van a parar al relleno sanitario. La finalidad es construir una pedagogía de separación en la fuente, en la que, mediante talleres pedagógicos y didácticos se aprenda la importancia de la separación.

### Preservación, cuidado y apropiación del territorio:

Este ejercicio de cuidado se piensa desde acciones que vinculen intercambios generacionales y experienciales sobre el humedal.

### Conciencia ambiental y formas de cuidado:

La educación ambiental ha vuelto a poner en

discusión la necesidad de pensar en las relaciones que se tejen entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, a partir de la idea de que el medio ambiente es un bien común. El objeto de la reflexión ambiental en este ámbito es precisamente investigar acerca de las prácticas sociales, culturales y económicas que tienen un impacto directo o indirecto en el deterioro del medio ambiente en escalas que van desde lo local hasta lo global. La educación como motor de cambio y transformación es, como ya se ha dicho, una manera de mantener una actitud crítica y a la vez constructiva frente a las prácticas que van en detrimento del entorno y por consiguiente que atentan contra el medio natural y social en el que viven. La educación ambiental tiene la tarea de generar y transmitir conocimientos acerca del mundo en el que vivimos, y de las complejas relaciones que se tejen en él. En ese sentido, la educación ambiental deberá contribuir en la construcción de nuevas relaciones intersubjetivas, dentro de un universo intercultural e interdependiente, que hace necesario recuperar el sentido del bien común.

### Actividades realizadas

Educación ambiental territorio Techotiva busca generar conciencia en la comunidad sobre la importancia de los humedales de la ciudad, es una propuesta con enfoque de educación ambiental popular en el humedal La Tingua Azul, que busca diseñar talleres pedagógicos y recreativos con el propósito de preservar, cuidar y apropiarse del espacio. Para poder implementar todo este proyecto ciudadano de educación ambiental, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Realización de talleres de educación ambiental, preservación, cuidado y apropiación del territorio.
- Implementación de campañas de sensibilización a niños, niñas y adolescentes de la localidad de Kennedy, para que puedan comprender la importancia de la conservación ambiental.
- Promoción de la conciencia ambiental y formas de cuidado en la comunidad de la localidad Kennedy.
- Creación de una bitácora de registro, fotografía y video para producto.
- Equilibrar las interacciones ambientales en el humedal con la comunidad a través de intervenciones pedagógicas, que buscan recuperar la flora y fauna y hacer jornadas de limpieza en los sectores invadidos por residuos y escombros.

El PROCEDA es fundamentalmente pedagógico y busca implementar acciones creativas y didácticas en los territorios. Son procesos de largo aliento que, pese a las dificultades, garantizan el acercamiento de las comunidades y la sociedad a sus entornos ambientales, así como, la obtención de las herramientas necesarias que garanticen la preservación y cuidado de los ecosistemas.



### Información de contacto

**Nombre:** Daniela Julieth Ojeda Burbano  
**Teléfono:** 3208267941  
**Dirección:** Humedal La Tingua Azul  
**Correo electrónico:** danielitha1996dj@gmail.com



## Huerta Agroecológica Lluvia de Bendiciones

### Territorio:

Este PROCEDA está ubicado en la UPZ Britalia, articulado con el Centro de Desarrollo Comunitario, específicamente en la dirección carrera 80 # 44 Sur.

### Temáticas:

La Escuela Huerta Ecológica Lluvia de Bendiciones tiene como objetivo crear una huerta para, desde ella, generar una educación hacia procesos ambientales, con herramientas que les permitan desarrollar habilidades de siembra. El diseño de esta huerta social se hace desde los saberes empíricos y aportando a la ciudadanía el valor de cultivar productos orgánicos de sus propias manos. Esta es una huerta que se crea con el compromiso de contribuir a la localidad y vincular a las y los ciudadanos de todas las edades para fomentar su participación enfocada en la agricultura urbana.

Por lo que se centra en la implementación de la huerta en el espacio administrado por el CDC de Britalia, la valoración de las huertas urbanas y los procesos de educación ambiental centrados en la siembra, así como en la separación en la fuente.



Según Integración Social se han fortalecido las huertas urbanas comunitarias, garantizando la seguridad alimentaria y fortaleciendo el tejido social. Las localidades de Kennedy y Santa Fe son protagonistas en las huertas como estrategias transformadoras generando alimentos y consumo responsable donde los bogotanos son autores de su propio alimento. Las huertas están contempladas en el Plan de Desarrollo Distrital como parte de las estrategias encaminadas a generar mayores oportunidades, especialmente para las poblaciones más vulnerables. Con relación a la agricultura urbana, el Plan de Ordenamiento Territorial refiere que para aquellos que desarrollan modelos de producción agroecológica de alimentos

en espacios urbanos, tales como las huertas urbanas, que permiten la organización de comunidades aledañas para implementar sistemas agrícolas por medio de prácticas en las que se aprovechen los residuos y se optimicen los recursos.

En la zona de impacto de la propuesta, el CDC de Britalia, no se encuentran zonas verdes, las más cercanos son el parque Timiza y el humedal Tingua Azul que están ubicados a un kilómetro de distancia, esta huerta es importante porque genera un pequeño espacio verde.

# Huerta Agroecológica Lluvia de Bendiciones



**Implementación de la huerta:** La huerta Lluvia de bendiciones es una alternativa y una necesidad para fomentar la educación sobre la siembra, en el caso del adulto mayor se busca aprovechar su saber y el tiempo libre con el cual cuenta esta población. También fomentar en los niños, las niñas y los adolescentes una nueva cultura de comportamiento frente a una alimentación sana, la educación de la siembra y el fomentar una cultura del reciclaje.

**Procesos de educación ambiental centrados en la siembra:** Fomentar procesos de formación en torno a la siembra,

talleres de semillas, sin ningún costo, de su producción se tendrá como resultado alimentos de manera sostenible, recursos que se recogerán para nuevas producciones de productos orgánicos, como también la siembra y venta de plantas ornamentales y la venta del humus de lombriz.

**Separación en la fuente:** Implementar actividades y talleres que le permitan a la ciudadanía comprender la importancia de la separación en la fuente y reconocer los diferentes tipos de material y su correcta disposición.

## Actividades realizadas

Este Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental busca fomentar la creación de una huerta, así como talleres de siembra y de separación en la fuente, para lograrlo se implementaron una serie de acciones:

- Remoción de los escombros que se encuentran en el lugar con una retroexcavadora.
- Construcción y levante de una reja de protección para la huerta.
- Construcción de un invernadero.
- Construcción de camas elevadas de siembra.
- Levantamiento y construcción de dos pilotes para instalación de tanques de agua.
- Construcción de la biocompostera y el lombricultor.
- Embellecimiento de la zona verde en la que quedará ubicada la huerta.
- Realización de talleres en la huerta y jornadas de recuperación de puntos críticos.
- Campañas de separación en la fuente en la localidad de Kennedy.

Los PROCEDA buscan fortalecer, afianzar y transformar procesos que puedan seguir implementándose a largo plazo, pero más importante todavía, que comiencen a ser replicados por la ciudadanía y por los colectivos comunitarios. Es por esto que los PROCEDA contemplan la articulación con otras organizaciones para garantizar ejercicios de sostenibilidad en los territorios.



## Información de contacto

**Nombre:** Gloria Emma Lancheros  
**Teléfono:** 3214738984  
**Correo electrónico:** lluviadebenciones2022@gmail.com





## Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático.

### Territorio:

La comunidad Yanacoa que se encuentran ubicada en la localidad de Kennedy desarrolló este PROCEDA de Rutas ancestrales en las UPZ Patio Bonito y Corabastos, específicamente en las terrazas de las casas del barrio las Palmeras, en el barrio La Rivera, en la huerta comunitaria del barrio Tintalito y en el espacio autónomo comunitario de El Trébol.

### Temáticas:

La Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático, que propone el pueblo Yanacona, invita a la participación en capacitaciones sobre separación en la fuente, agricultura urbana, caminatas, recuperación del espacio público y la visibilización de la cultura indígena y la memoria de las medicinas ancestrales, a través de la siembra de huertas medicinales.



## RUTA ANCESTRAL YANAKONA

En los barrios las Palmeras, Tintalito, Ciudad de Cali y sus alrededores, es posible identificar múltiples puntos críticos por el arrojo de basuras, a lo cual se suma la contaminación del aire, la contaminación visual y la propagación de plagas. Igual problemática se evidencia en el Canal de la 38 o Canal Los Muiscas, puntos críticos que se propagan por la falta de separación en la fuente, el arrojo de residuos industriales y domésticos, la idea es que estos residuos puedan tener una transformación real de la mano de los recicladores de ofi-

cio, para que sean entregados a ellos de manera directa y no terminen mal dispuestos o en el relleno Doña Juana.

En el año 2021, la comunidad Yanacoa realizó el proyecto Tu siembra, tu aporte en el que sensibilizaron a más de 200 familias en separación en la fuente y agricultura urbana, resaltando la cultura indígena desde sus rituales y medicina ancestral. En el proyecto Mujeres que Reverdecen sensibilizaron y capacitaron a los y las estudiantes de los colegios Codema y Saludcoop.

# Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático.



**Agricultura urbana y medicina ancestral:** La agricultura urbana es transversal, ya que propone la solución de las problemáticas ambientales e invita a la buena alimentación. Desde la agricultura urbana y la promoción de huertas y terrazas comunitarias se puede concientizar sobre la medicina ancestral de las comunidades indígenas. Estos procesos de agricultura se centran en la elaboración de materas con material reciclado, la siembra de semillas y el

cuidado de la tierra. También incluye la intervención y embellecimiento de varias de las huertas urbanas de los barrios de influencia del PROCEDA.

**Caminatas y recuperación del espacio público:** Las caminatas están centradas en el reconocimiento del territorio y la implementación de jornadas de recuperación del espacio público desde la recolección de residuos y la mejora de los espacios con la siembra.



## Actividades realizadas

Este PROCEDA busca la unión e implementación del cuidado del medio ambiente con las comunidades indígenas y comunidades en general, desde la realización de acciones específicas:

- Capacitación, charlas y foros sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Formación sobre separación en la fuente, agricultura urbana y la visibilización de la cultura indígena, rescatando las medicinas ancestrales con la siembra de huertas medicinales.
- Realización de siembras de jardinería con la comunidad en los linderos del canal Los Muiscas, para así evitar el arrojado de basuras, evitar la contaminación en estos puntos y crear en la comunidad sentido de pertenencia por los espacios verdes y fuentes hídricas.
- La autonomía de los pueblos indígenas se ve representada en su capacidad de autogestión y en su búsqueda constante por resolver, de manera colectiva, problemáticas que afectan de manera directa a la comunidad.

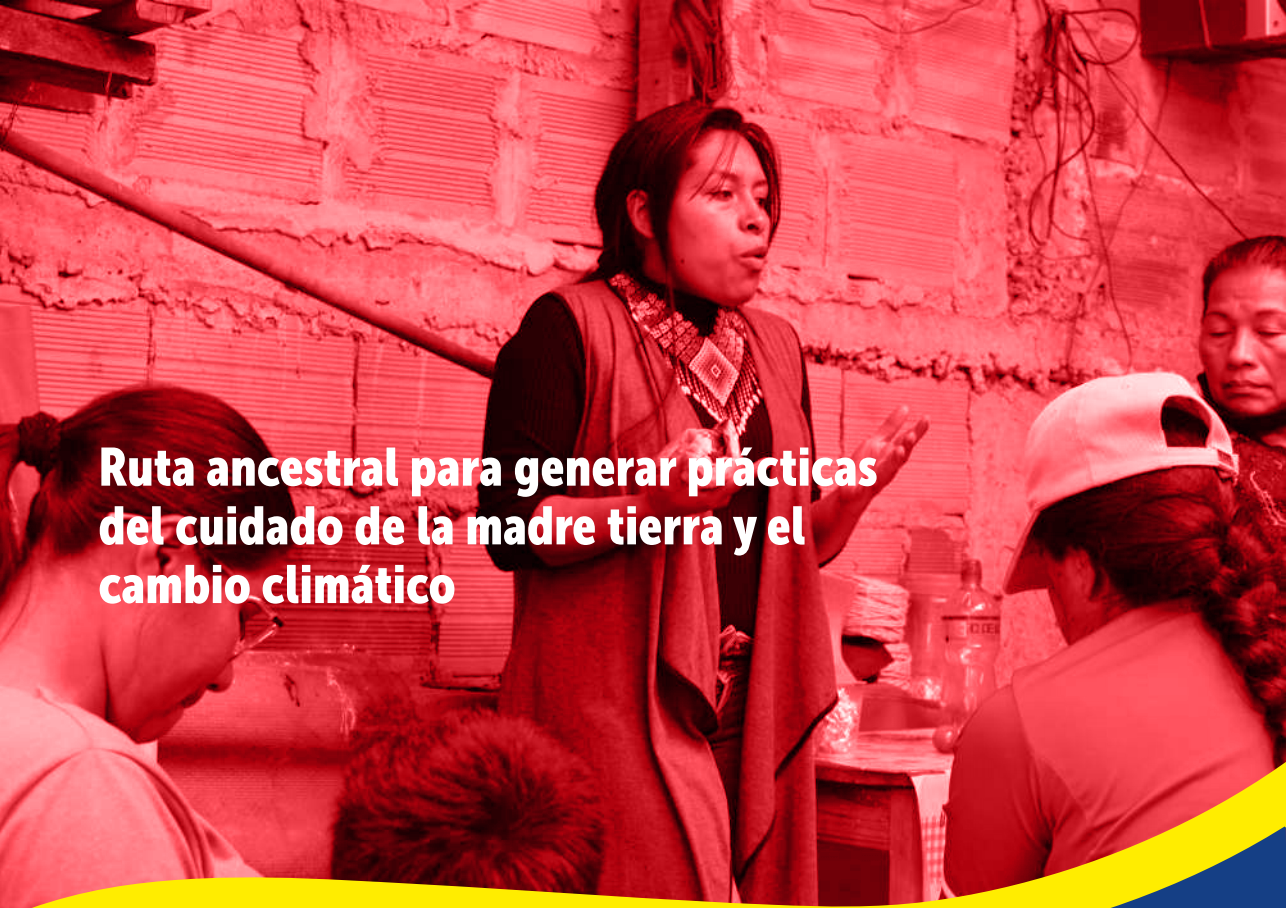
Es quizás esta una de las razones por las que dentro de sus comunidades es habitual encontrar este tipo de propuestas que, además de buscar un equilibrio entre las acciones humanas y su repercusión directa en la naturaleza, también busca generar una pedagogía y un trabajo alternativo en torno al conocimiento, los aprendizajes y los saberes ciudadanos en educación ambiental.



## Información de contacto

**Nombre:** Rosalbina Jiménez  
**Teléfono:** 312449868  
**Dirección:** Patio Bonito





## Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático

### Territorio:

La comunidad Nasa que se encuentran ubicada en la localidad de Kennedy desarrolló este PROCEDA de Rutas ancestrales en las UPZ Patio Bonito y Corabastos, específicamente en las terrazas de las casas del barrio las Palmeras, en el barrio La Rivera, en la huerta comunitaria del barrio Tintalito, en el espacio autónomo comunitario de El Trébol y en el jardín infantil del pueblo Nasa en el barrio El Amparo.

### Temáticas:

La comunidad Nasa ha hecho presencia organizativa en la localidad desde hace 20 años, realizando mingas y trabajando en huertas como La Mexicana y en la actualidad en alianzas con organizaciones comunitarias.



Desde su experiencia reconocen que las huertas por sí solas, en espacios como el canal Los Muiscas, terminan siendo insuficientes, ya que siguen siendo objeto de disposición inadecuada de residuos y también reconocen la necesidad de apoyar a otros colectivos que trabajan de manera autónoma y que tienen importantes repercusiones en el territorio.

La Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático, que propone el pueblo Nasa invita a la participación en capacitaciones sobre separación en la fuente, agricultura urbana, caminatas, recuperación del espacio público, la visibilización de la cultura indígena y la memoria de las medicinas ancestrales, a través de la siembra de huertas medicinales.

## Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático



Desde su experiencia reconocen que las huertas por sí solas, en espacios como el canal Los Muiscas, terminan siendo insuficientes, ya que siguen siendo objeto de disposición inadecuada de residuos y también reconocen la necesidad de apoyar a otros colectivos que trabajan de manera autónoma y que tienen importantes repercusiones en el territorio.

La Ruta ancestral para generar prácticas del cuidado de la madre tierra y el cambio climático, que propone el pueblo Nasa invita a la participación en capacitaciones sobre separación en la fuente, agricultura urbana, caminatas, recuperación del espacio público, la visibilización de la cultura indígena y la memoria de las medicinas ancestrales, a través de la siembra de huertas medicinales.

### Actividades realizadas

Este PROCEDA busca la unión e implementación del cuidado del medio ambiente con las comunidades indígenas y comunidades en general. Algunas de las acciones específicas fueron:

- Capacitación, charlas y foros sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Formación sobre separación en la fuente, agricultura urbana y la visibilización de la cultura indígena, rescatando las medicinas ancestrales con la siembra de huertas medicinales.
- Realización de siembras de jardinería con la comunidad en los linderos del canal Los Muiscas, para así evitar el arrojamiento de basuras, evitar la contaminación en estos puntos y crear en la comunidad sentido de pertenencia por los espacios verdes y fuentes hídricas.



Los PROCEDA tejen comunidades alrededor de un interés que es la casa común. La vinculación de las comunidades indígenas a este tipo de procesos ciudadanos garantiza que estos conocimientos que se apropian en la ciudad como, el manejo de residuos sólidos y orgánicos, se vinculen a los saberes ancestrales de las comunidades relacionados con la alimentación y la medicina, lo cual propicia el intercambio cultural e intergeneracional, que garantiza la continuidad de estos procesos en los territorios.

### Información de contacto

**Nombre:** Samyr Jerán Ochoa Pito  
**Dirección:** Patio Bonito  
**Correo electrónico:** samyr8a@gmail.com



## Rescatando saberes. Recuperación de conocimientos ancestrales desde el diálogo de saberes

### Territorio:

La Escuela territorial agroecológica y del agua está ubicada en los humedales o las chucuas de la localidad, alrededor de las cuales se construye este proceso de educación ambiental, por lo cual se incluyen como área de influencia las siguientes UPZ y sus respectivos barrios: UPZ 80 Corabastos, barrio Villa de la Torre; UPZ 81 Gran Britalia, barrio Villa Nelly; UPZ 48 Timiza, barrio Boita; UPZ 46 Castilla, barrio Tintal; y la ubicación de la Unidad de Agrocultura la Adelita que también es objeto de este proyecto que se encuentra en la UPZ 47 Kennedy Central.

### Temáticas:

Las comunidades muiscas de la localidad buscan a través de este PROCEDA realizar una serie de actividades formativas centradas en el fortalecimiento de saberes y prácticas del buen vivir, partiendo de la educación ambiental como un motor de transformación. Para lograrlo proponen espacios de formación centrados en el manejo y aprovechamiento de residuos sólidos y orgánicos y recuperación de la memoria biocultural del territorio, la idea es que varias de estas sesiones se realicen en los humedales de la localidad y en la casa de pensamiento muisca Tytua, donde también se espera que se aborde la memoria ancestral, los conflictos bioculturales, la ordenanza del territorio y la memoria viva muisca.



El territorio Techotyba cuenta con una importante riqueza ambiental, está compuesto por cuatro humedales: humedal de Techo, humedal del Burro, humedal la Vaca (sur-norte) y humedal la Tingua Azul. También cuenta con tres cuencas hídricas: río Fucha, río Tunjuelo y río Bogotá, en lengua muisca *funzhé*. Esta estructura ecológica principal es propicia para generar procesos de educación ambiental, en los que se promuevan diferentes prácticas de apropiación territorial, razón por la cual gran parte de este PROCEDA se focaliza en los humedales.

Por su parte, la Unidad de Agrocultura La Adelita ha significado una confluencia de experiencias campesinas y saberes ancestrales muiscas que potencian una manera práctica de hacer en la tierra, de recuperar la memoria cultural del territorio y generar reflexiones frente al alimento y la soberanía alimentaria, en una profunda relación con la vida en todas sus dimensiones.

En la Unidad de Agrocultura se desarrollan actividades y prácticas en torno a la agricultura urbana, la agroecología y la biodiversidad, de la mano de un equipo humano del territorio Techotyba.

# Rescatando saberes. Recuperación de conocimientos ancestrales desde el diálogo de saberes



## Manejo y aprovechamiento de residuos sólidos y orgánicos:

Para implementar procesos de educación ambiental enfocados en el manejo y aprovechamiento de residuos es importante reconocer las labores de los recicladores de oficio como recuperadores y hacer énfasis en su dignificación. Por esta razón, es con y para los recicladores de oficio que se proponen una serie de procesos enfocados en el aprovechamiento y manejo de residuos sólidos y orgánicos, desde un enfoque teórico práctico, en el que se aborda el consumo consciente, la separación en la fuente y el aprovechamiento de residuos orgánicos, este último, desde el reconocimiento de abonos, la elaboración de pacas digestoras, de biopreparados y biofertilizantes.

## Recuperación de la memoria biocultural del territorio:

La memoria de la especie toma la forma de la experiencia aprendida y perfeccionada colectivamente, de los saberes transmitidos de generación en generación durante cientos e incluso miles de años. Esta sabiduría se expresa, fundamentalmente, como un conjunto de conocimientos, prácticas, usos, tecnologías y estrategias relacionadas con el

entorno y sus recursos naturales. Hoy, esta memoria subsiste y resiste como parte esencial de las llamadas culturas indígenas del mundo.

Es por esta razón, que este PROCEDA se focaliza en sitios considerados sagrados para la cultura muisca, como los humedales y la Unidad de Agroicultura La Adelita, donde se recoge la agrobiodiversidad a pequeña escala, en la que se encuentran las prácticas, los usos y las costumbres de la cultura muisca, por ende, se hace relevante reconocerlas como aporte a la recomposición cultural que se está llevando a cabo por parte de las comunidades indígenas que habitan actualmente el territorio Techotyba.

Por lo cual, se desarrollan algunos de los encuentros en la Adelita para hablar sobre esa memoria desde las artes, los saberes del barro, la herbolaria y las interacciones agroecológicas y los demás encuentros se centran en cada uno de los humedales o chucuas y en la casa del pensamiento Muisca Tytua para abordar la memoria ancestral del territorio, los conflictos, la ordenanza y la memoria viva muisca.

## Actividades realizadas

En el marco del PROCEDA, Rescatando saberes, se busca generar espacios de aprendizaje colectivo mediante un ciclo de formación teórico práctico en zonas naturales de la localidad de Kennedy con comunidades indígenas muisca, líderes comunales y ambientales, estudiantes y recicladores de oficio para el fortalecimiento de prácticas y saberes encaminados al buen vivir, posibilitando diálogos sinérgicos para la conservación de la memoria biocultural. Para lograrlo se implementaron una serie de actividades en las que se involucraron diferentes actores sociales y comunitarios en:

- Implementación de diálogos de saberes entre las comunidades beneficiarias, para intercambiar experiencias relacionadas con la memoria biocultural del territorio Techotyba.
- Análisis colectivo de los conocimientos, prácticas, usos, costumbres, interacciones biológicas, territoriales y naturales, que permitan el fortalecimiento de prácticas y saberes para el buen vivir.
- Realización de diálogos de saberes en torno a los conocimientos relacionados con la memoria biocultural.
- Implementación de jornadas formativas donde se aborden los conocimientos, prácticas, usos, costumbres, interacciones biológicas, territoriales y naturales
- Creación de una serie de infografías que promuevan estrategias de conservación de la memoria biocultural en el territorio Techotyba.

Los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental promueven iniciativas de autonomía cultural y territorial y permiten reconocer que el concepto de ciudadanía es multiétnico y pluricultural, por lo cual, la solución a las problemáticas ambientales tiene que acoger múltiples posibilidades que respondan a diferentes visiones del mundo.



## Información de contacto

**Nombre:** Junior Ortiz  
**Teléfono:** 312449868  
**Dirección:** Unidad de Agroicultura la Adelita  
**Correo electrónico:** ortizj01@gmail.com



**Rescatando saberes.  
Recuperación de conocimientos  
ancestrales desde el diálogo de saberes**

**Territorio:**

El Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental Rescatando saberes está ubicado en el barrio Britalia, de la localidad de Kennedy.

**Temáticas:**

La comunidad indígena de los Pastos busca contribuir a la recuperación de la memoria ancestral de su pueblo, a partir de la siembra y de los saberes del cultivo de la tierra. Para lograrlo se articula con entidades privadas y públicas que aporten espacios en los que puedan implementar sus conocimientos y sus saberes alrededor de los cultivos hidropónicos, la clasificación de residuos, la creación de abonos y tratamientos de siembra desde los saberes indígenas y la medicina ancestral, a estos espacios se suman los recuperados por los pueblos indígenas en la localidad de Kennedy.



# PUEBLO PASTOS

Para el pueblo Pasto gran parte de las problemáticas ambientales que existen en la localidad y en la zona seleccionada, se deben a la falta de formación en temas ambientales desde los saberes indígenas y de la gestión de residuos aprovechables. Sumado al crecimiento desmesurado de las industrias y residencias. La ausencia de permisos para la participación y la pedagogía de los habitantes en el marco de una cultura ambiental y la falta de coordinación entre entes privados y públicos para generación de una economía sostenible.

Todo lo anterior genera una constante pérdida de la cultura ambiental, de los conocimientos ancestrales en el cuidado de la madre tierra, su constante contaminación y afectación de los territorios ancestrales. Además, no se ha afianzado el reconocimiento a la labor de recolección y manejo de residuos y es continua la pérdida de los acuerdos colectivos en la recuperación medioambiental.



## Rescatando saberes. Recuperación de conocimientos ancestrales desde el diálogo de saberes



### Cultivos hidropónicos:

Este tipo de cultivo hace referencia a la agricultura sin suelo, es decir, es un método para cultivar plantas utilizando disoluciones minerales. La educación en estos cultivos permite garantizar la soberanía alimentaria en contextos sin tierra y propicia la recuperación de los saberes ancestrales, del conocimiento de la siembra, de la creación de abonos y del tratamiento de los cultivos, su transmisión y fomento.

### Clasificación de residuos:

La localización del PROCEDA responde a la necesidad de proponer una solución o mitigación al inadecuado tratamiento de los residuos que se presentan en este sector y la urgencia por implementar procesos de edu-

cación ambiental que promuevan la adecuada disposición y transformación de residuos, tanto sólidos aprovechables como orgánicos, para su manejo y transformación en abonos y que pasen a generar un beneficio hacia el medio ambiente.

### La siembra:

Una siembra que responda a los saberes de la comunidad indígena de los Pastos y que se asocie con la transmisión de los saberes de su medicina ancestral, para promover formas de siembra de especies nativas y plantas medicinales en espacios cerrados o pequeños como los apartamentos, para su preservación y el fortalecimiento de las condiciones de la salud ambiental y de las personas.

### Actividades realizadas

Las actividades realizadas en este PROCEDA responden a la búsqueda por recuperar una ruta del saber, que les permita a las comunidades generar prácticas del cuidado de la tierra que ayuden a la conservación y la reparación de la tierra y del medio ambiente. Para lograrlo la comunidad indígena de los Pastos realiza una serie de acciones que busca que la ciudadanía adquiera los conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las habilidades necesarias para proteger su entorno:

- Identificación de los residuos aprovechables.
- Conocimiento sobre la adecuada disposición de los residuos aprovechables.
- Conocimiento sobre la transformación de los residuos aprovechables.



- Alcanzar el desarrollo de una economía sostenible y solidaria.
- Fomentar el cuidado del medio ambiente por medio de los saberes ancestrales representados en cultivos hidropónicos.
- Fomentar el conocimiento de la fabricación de abonos y de la siembra.
- Divulgar conocimientos básicos de la economía solidaria a través del cultivo de la tierra.
- Generar un mayor respeto a la madre tierra a través del tejido de la palabra y la medicina ancestral.

Aunque la interculturalidad a veces se plantea como un gran reto difícil de cumplir, cuando es una apuesta que nace desde las mismas comunidades, en el día a día, es muy probable que la mirada y la recepción de una educación ambiental con enfoque indígena sea mejor aceptada por el resto de los ciudadanos. Una educación ambiental que más allá de ser de uno u otro pueblo está llena de tradición, de saberes y de memoria ancestral que funciona en pro del ser humano, de los seres vivos y de la tierra misma.



### Información de contacto

**Nombre:** Luis Erazo  
**Teléfono:** 3233015680  
**Dirección:** Britalia  
**Correo electrónico:** dael.erazo@hotmail.com



## Sembrando desde los saberes de las comunidades negras

### Territorio:

El Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental Sembrando desde los saberes de las comunidades negras está ubicado en la UPZ Calandaima, específicamente en el barrio el Caracol 1 de la localidad de Kennedy.

### Temáticas:

Este proyecto de educación ambiental busca fomentar diferentes procesos de formación, sensibilización e intervención en el barrio El Caracol, desde los saberes de las comunidades negras con el fin de promover acciones de cuidado de la naturaleza y del correcto manejo de los residuos. Con este PROCEDA se busca potenciar los saberes de las familias que habitan en el barrio desde un enfoque étnico e inclusivo, que acerque a la comunidad a estos conocimientos ancestrales, para lograrlo se proponen cinco líneas dirigidas a apoyar y mejorar las acciones que ya se vienen desarrollando como huertas y procesos de preservación ambiental, dándoles además un enfoque étnico que les permita profundizar en sus saberes en pro de su propio cuidado, desde un enfoque centrado en la biodiversidad y la agricultura, la medicina ancestral, la cultura, el reciclaje y manejo de residuos y la intervención del espacio público.



La situación de las comunidades negras en el territorio está fundamentalmente trazada por condiciones de desigualdad social y por contextos que ponen en contraste la cultura de las regiones con la cultura de la ciudad.

Las condiciones del espacio, la habitabilidad y la salud ambiental están estrechamente relacionadas con las comunidades, entendiendo que el territorio no solo se conforma por el espacio delimitado, sino también por las acciones que las personas realizan sobre él. Específicamente, el barrio el Caracol ha sido durante años una zona con diversos problemas de seguridad, salud ambiental, manejo de residuos, entre otros.

El manejo de residuos es la problemática central, desde la perspectiva de las comunidades del sector, dada la inadecuada disposición de los residuos sólidos no orgánicos y orgánicos, y el excremento de los animales en el espacio público. Esta situación se relaciona con los hábitos que se han construido en el barrio, por lo cual, pese a que el problema central está relacionado con los residuos y la necesidad de espacios ambientales consolidados, es fundamental brindarle atención a estos problemas desde un enfoque étnico y cultural, inclusive etnoeducativo.



# Sembrando desde los saberes de las comunidades negras



## Biodiversidad y agricultura:

Este componente plantea el apoyo a la huerta El Caracol desde la creación de un invernadero que les permita realizar trabajos de germinación y plantación. Con este fortalecimiento se espera que la huerta se convierta en un espacio de formación, investigación y transmisión cultural de saberes ancestrales y medicinales de las comunidades negras del territorio. Por último, tener en cuenta que los PROCEDA son proyectos a largo plazo, por lo que se espera que el ejercicio de la agricultura urbana en este sector del Caracol se destine también para la producción de alimentos y de plantas que se puedan comercializar y entrar a fortalecer la economía de las comunidades.

## La medicina ancestral:

La medicina tradicional está relacionada con todos los saberes que traen las comunidades negras de sus territorios y el reconocimiento de las cualidades sanadoras de las plantas. Adicional, para potenciar estos conocimientos se construye una cartilla sobre las plantas medicinales y ancestrales de los territorios.

**El reciclaje y manejo de residuos:** Tiene que ver con la sensibilización que se realiza hacia la comunidad sobre el manejo y la disposición de los

diferentes tipos de residuos orgánicos, no orgánicos y especiales, desde diferentes dimensiones y sectores: comerciales, recicladores, recicladoras de oficio y la comunidad en general.

## Intervención del espacio público:

En este componente se propone la recuperación de un espacio público donde la disposición de las basuras genere problemas visuales y de salud ambiental. Para lograrlo de manera óptima se realizan previamente diagnósticos espaciales y sociales de las personas que habitan el sector. Sumado a esto, se plantean una serie de acciones artísticas y pedagógicas en este punto crítico.

## La cultura:

El componente cultural es transversal y tienen que ver específicamente con las apuestas culturales y artísticas, así como con el fortalecimiento de las condiciones materiales de la comunidad negra en el territorio. En ese orden de ideas se plantea que todas las presentaciones y talleres relacionados con el tema cultural tengan también un componente pedagógico que enlace la temática ambiental, en temas como la biodiversidad, la necesidad de conservación de las plantas, ecosistemas y faunas presentes en los territorios.

## Actividades realizadas

Este Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental busca fortalecer procesos de formación para las comunidades NARP, que les permitan generar prácticas de siembra, separación en la fuente y temas relacionados con el ambiente, desarrollando desde los procesos comunitarios la generación de capacidades y apropiación de prácticas culturales ancestrales ambientales en el barrio el Caracol, para ello implementó una serie de acciones:

- Fortalecimiento de los espacios de las comunidades negras desde la agricultura urbana y la inclusión de elementos culturales propios en el barrio el Caracol.
- Formación a la comunidad en el manejo de residuos sólidos y su relación con el cuidado del entorno.



Los PROCEDA suelen atravesar dificultades durante su ejecución, es posible incluso que dentro de las mismas comunidades se generen resistencias al cambio de hábitos y de formas de hacer habituales. De ahí surgen dos grandes potencialidades que son por un lado su fuerte vocación pedagógica y su enfoque social que parte del reconocimiento de las necesidades y falencias del mismo territorio.



## Información de contacto

**Nombre:** Zulma Manyoma  
**Teléfono:** 323 2260405  
**Dirección:** El Caracol  
**Correo electrónico:** senderos451@hotmail.com





## 4. Visibilización

4.1 Problemáticas, soluciones y acciones desarrolladas por ocho (8) iniciativas enfocadas en el fomento de la economía circular y el manejo de puntos críticos en la localidad de Kennedy.



### ¿Qué es la economía circular?

La economía circular es un concepto que involucra factores económicos, sociales y ambientales desde un enfoque de sostenibilidad, cuyo objetivo es que el valor de los productos, materiales y recursos se mantenga durante el mayor tiempo posible y se reduzca la generación de residuos.

Este modelo busca a través del reciclaje, la mejora y rediseño en los productos y la implementación de la tecnología de manera creativa y eficiente, para lograr disminuir y finalmente erradicar la generación de residuos de consumo. Para que, de esta manera, se logre disminuir la presión sobre el ambiente en diferentes formas, aumentar el bienestar social y generar mayor eficiencia en la producción industrial.



### ¿Qué características tienen las iniciativas ganadoras?

Estas iniciativas de economía circular y manejo de puntos críticos buscan impulsar acciones enfocadas a la transformación y reutilización de materiales aprovechables y la disminución y cambio de hábitos frente a la gestión de residuos sólidos, bajo dos temáticas:

#### Ideas innovadoras para el aprovechamiento de materiales:

Las cuales tienen como objetivo, reducir la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario de Doña de Juana y promover una economía circular, en la que se tome conciencia de la importancia de la preservación del capital natural mediante la optimización en el rendimiento de los recursos, a partir de tres líneas:

**Proporcionar una segunda vida a los materiales:** Consiste en la recuperación y reacondicionamiento de manera eficiente de un producto cuya vida útil haya finalizado y sea posible generar un nuevo uso para él.

**Transformación de productos:** Consiste en la elaboración de nuevos productos a partir de un material aprovechable inicial que ya ha finalizado su vida útil, sin importar si se generan con la finalidad original o se tiene algún otro fin.

**Consumo colaborativo:** Consiste en la interacción de dos o más personas u organizaciones a través de medios físicos o digitales en la que se satisfaga una necesidad real o potencial de alguna de ellas. Por ejemplo, préstamos temporales de elementos, para evitar la compra de nuevos, fomento de cadenas productivas, desarrollo de cooperativas, etc.

#### Manejo de puntos críticos:

Teniendo en cuenta que, después de Engativá, Kennedy es una de las localidades que presenta mayor cantidad de puntos críticos (77) en la ciudad, estas propuestas plantean nuevas ideas y enfoques sobre el manejo, adecuación y eliminación de este tipo de puntos. A través de acciones innovadoras que puedan garantizar que el lugar cambie su condición crítica para transformarse en un espacio más agradable, un escenario en el que pueda evidenciarse el trabajo de la ciudadanía y la posibilidad de generar estrategias para que las situaciones problemáticas no se repitan.



## Dignificando vidas de hombres y mujeres



### Territorio:

La iniciativa se desarrolla en las UPZ Margaritas y Patio Bonito.

### ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Esta propuesta de economía circular busca mejorar la calidad del material aprovechable recuperado en sectores como las Margaritas y Patio Bonito, para así disminuir la llegada de residuos a Doña Juana.

Para lograrlo potencia la organización de víctimas del conflicto armado y campesinos que se encuentran desde hace varios años realizando tareas de recuperación de material y como recicladores de oficio y les brinda la oportunidad de realizar labores de pedagogía y formación en separación en la fuente con propietarios de las torres del conjunto residencial Margaritas. Así como la recolección puerta a puerta en negocios comerciales y viviendas, estableciendo una ruta de recolección.

### Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario Doña de Juana y en la promoción de una economía circular, para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Socialización de la propuesta a la comunidad.
- Capacitación en separación en la fuente.
- Ruta de recolección por viviendas y conjuntos residenciales de Margaritas y Patio Bonito.
- Ruta de recolección por establecimientos comerciales del barrio Margaritas y Patio Bonito.
- Alquiler de bodega.
- Rendición de cuenta a la comunidad.
- Realización de un video educativo de sensibilización en separación en la fuente y aprovechamiento de residuos.

### Palabras clave

Reducir, Reciclar, Reutilizar, Pedagogía, Residuos Sólidos Aprovechables, Separación en la fuente, Sensibilización, Comunidad, Doña Juana.

### Información de contacto

Nombre: Gladys María Peralta Ibáñez  
Teléfono: 312 579 3359  
Dirección: Carrera 89ª # 45 a – 38 sur Margaritas  
Correo electrónico: gladysperalta4141@gmail.com



## Conectividad verde

Fibra óptica para los barrios Villa de la Loma, Villa Nelly, Villa de la Torre, El Amparo I, sector del Amparo Cañizares, y el barrio Chucua de la Vaca.



### Territorio:

La iniciativa se desarrolla en los barrios Villa de la Loma, Villa Nelly, Villa de la Torre, El Amparo I y Chucua de la Vaca, que se encuentran ubicados en la UPZ Corabastos.

### ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Esta propuesta de economía circular busca mejorar la calidad de vida de los recicladores y recicladoras de oficio de cuatro asociaciones, entre ellas: Ecopreservar, Ecopras, Guardianes del Planeta y Mundo Verde, para que tengan acceso a internet en sus hogares. Dadas sus condiciones de vulnerabilidad económica y social que les hace imposible acceder a este tipo de planes, por lo cual desde esta iniciativa se les brinda la opción de convertir sus residuos en conexión a internet para sus hogares.

Esta propuesta nace de la necesidad de reducir el impacto ambiental que genera el alto índice de residuos. Siendo Bogotá una de las principales fuentes generadoras de basuras que, en su mayoría llegan al relleno Doña Juana ocasionando un enorme deterioro ambiental. Con esta iniciativa se busca incentivar el interés en la separación y recuperación del material sólido aprovechable por medio del trueque, que consiste en intercambiar el material que generan los hogares por conectividad a internet y televisión, contribuyendo de esta manera a disminuir los índices de desigualdad que persisten en la localidad.

### Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario de Doña de Juana y en la promoción de una economía circular, para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Fortalecer el grupo de trabajo de la ECA Ecopreservar por medio de talleres recreativos con personal capacitado en manejo integral de residuos aprovechables y seguridad en el trabajo.
- Socializar la iniciativa con asociaciones de recicladores de oficio y con sus respectivos líderes.
- Diseñar e implementar capacitaciones de sensibilización, fortaleciendo a la población recicladora de oficio en la importancia de la protección y conservación del entorno ambiental.
- Realizar caravanas educativas, con ayuda de perifoneo, sobre la importancia de reciclar e implementar talleres prácticos sobre separación y clasificación de los diferentes materiales que pueden ser aprovechados.

### Palabras clave

Trueque, Asociaciones de Recicladores, Reducir, Reciclar, Reutilizar, Pedagogía, Residuos Sólidos Aprovechables, Separación en la fuente, Sensibilización, Comunidad, Doña Juana, Medio Ambiente.

### Información de contacto

Nombre: Ana Rocío Cuenca Valencia  
Teléfono: 3232107936  
Dirección: Carrera 81j # 41f-80 barrio El Amparo  
Correo electrónico: ecopreservarsa@gmail.com  
rocionet4@hotmail.com



## Ludoteca Ambiental ASOGREEN



### Territorio:

La iniciativa se desarrolla en el barrio María Paz, en la UPZ Corabastos.

¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Esta propuesta busca fortalecer la Ludoteca Ambiental ASOGREEN a través del mejoramiento de su espacio físico y la dotación de insumos y materiales, para incentivar la participación de niños, niñas, jóvenes, madres cabeza de familia y adultos mayores que trabajan como recicladores de oficio o hacen parte de sus grupos familiares, que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Con la Ludoteca Ambiental se podrá: fomentar actividades de formación ambiental, escenarios de participación y recreación, programas de separación en la fuente, consumo responsable, aprovechamiento de materiales y actividades de crecimiento personal, emocional y económico para madres cabeza de familia, adultos mayores y recicladores, incentivando la transformación de material reciclable en productos artesanales con un valor agregado.

### Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario Doña de Juana y en la promoción de una economía circular. Indirectamente se espera que, con la ludoteca como espacio de formación y pedagogía, disminuyan los puntos críticos a su alrededor. Por último, también le apuesta a proporcionarle una segunda vida a los materiales, reacondicionándolos para darles un nuevo uso. Para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Presentación formal del proyecto a los beneficiarios.
- Adecuación de la ludoteca con el mobiliario y los recursos necesarios para la realización de actividades y talleres de formación ambiental y transformación de material reciclable.
- Construcción de material lúdico y artículos decorativos a partir de residuos sólidos aprovechables, por medio de la realización de talleres presenciales, guiados por madres recicladoras de oficio. Estos artículos u objetos podrán ser cambiados por material en las diferentes rutas selectivas y con los beneficiarios de la ludoteca.
- Sensibilización en las rutas selectivas sobre la ludoteca y las actividades que se están desarrollando en ella.
- Actividad al aire libre en convenio con la Junta de Acción Comunal y la comunidad para presentar los productos y convocar a una reciclación.
- Capacitación a madres de familia sobre recolección y aprovechamiento de residuos orgánicos.
- Publicaciones en medios digitales de ASOGREEN enfocadas en las actividades realizadas.

### Palabras clave

Ludoteca, Formación, Mujeres, Transformación, Aprovechamiento, Productos, Reducir, Reciclar, Reutilizar, Residuos Sólidos Aprovechables, Separación en la fuente, Comunidad.

### Información de contacto

Nombre: Luz Miriam Herrera Gómez  
Teléfono: 3006128986–3229763091  
Dirección: Diagonal 34 b sur No 84 b 62  
Correo electrónico: info@asogreenesp.com



## Abrazando un recuerdo



### Territorio:

La iniciativa se desarrolla en diferentes barrios de la localidad de Kennedy.

### ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Esta propuesta se centra en beneficiar a personas víctimas del conflicto armado o familiares de personas víctimas de desaparición forzada. Todas ellas pertenecientes a múltiples grupos etarios y cuyos núcleos familiares están conformados por madres cabezas de hogar, comerciantes, adultos mayores, trabajadores independientes, personas desempleadas, entre muchos más. Uno de los objetivos centrales de este proyecto es convertir la ropa de familiares desaparecidos o víctimas del conflicto en peluches como una forma de transformación no sólo del objeto sino también del duelo.

Todo el proceso de transformación implica un beneficio ambiental desde la transformación y un beneficio social desde la disminución del duelo, por último implica un beneficio económico para algunas de estas personas que pueden entrar a hacer parte en la producción de esta iniciativa.

### Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario de Doña de Juana y en la promoción de una economía circular. Adicionalmente, se centra en la transformación de productos, proponiendo la creación de nuevos a partir del material aprovechable inicial que ya ha finalizado su vida útil. Para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- La caracterización de la población víctima del conflicto en la localidad con el apoyo de los integrantes de la Fundación Víctimas por Colombia.
- La socialización de la iniciativa y de su impacto a corto, mediano y largo plazo.
- La recolección de las prendas usadas brindadas por los participantes, debidamente marcadas.
- La sanitización de cada una de las prendas.
- La transformación de las prendas, que consiste en todo el desarme y su posterior transformación en un oso de peluche, en esta labor se involucran las mujeres víctimas del conflicto.
- Entrega de los osos de peluche, la cual se realiza en las condiciones acordadas con cada familia para respetar el duelo y la privacidad de cada uno o cada una.
- La divulgación con las víctimas, con sus familias y con empresarios y entidades del Estado.

### Palabras clave

Víctimas, Conflicto Armado, Desaparición Forzada, Transformación, Prendas de vestir, Peluches, Duelo.

### Información de contacto

Nombre: Aníbal Torres Lotero

Teléfono: 3204112319

Dirección: Bogotá D.C

Correo electrónico: fundacionvictimasporcolombia@gmail.com



## Salvando y educando los puntos críticos



### Territorio:

La iniciativa se desarrolla en la UPZ Carvajal y beneficia a los barrios Carvajal Osorio, Floralia y Nueva York.

### ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Esta propuesta busca recuperar y embellecer los puntos críticos de los barrios Carvajal Osorio y Floralia, con el fin de promover el cuidado y la apropiación del entorno. Haciendo partícipe a la comunidad, recicladores de oficio y habitantes de calle para que, de manera conjunta, tomen conciencia sobre el cuidado del ambiente. Para lograrlo se proponen espacios de educación ambiental, intervención de puntos críticos y vinculación de expresiones artísticas como el grafiti y presentaciones musicales que permitan que la comunidad reconozca la recuperación de los puntos y la necesidad del cuidado colectivo. También se plantean acciones pedagógicas en el espacio público.

La Junta de Acción Comunal Carvajal Osorio es la promotora de esta iniciativa que busca vincular y mejorar la calidad de vida de personas habitantes de calle que frecuentan el sector y también de recicladores de oficio, a partir de un apoyo pedagógico y la entrega de algunas herramientas que dignifiquen su labor. La vinculación comunitaria en la intervención y el proceso pedagógico en su desarrollo y cierre son algunas de las acciones con las cuales esperan que la recuperación de estos puntos críticos sea sostenible en el tiempo. Los tres (3) puntos críticos a intervenir son: (1) Calle 34 Sur con Carrera 68d. (2) Carrera 68l No 37d - 38 a la 82 Sur. (3) Calle 38d Sur No 68l- 68.

### Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en el manejo de puntos críticos a través de acciones innovadoras que puedan garantizar que el lugar cambie su condición crítica para transformarse en un espacio más agradable y en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario de Doña Juana, para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Sensibilización a las familias, habitantes de calle y recicladores de oficio sobre la importancia de respetar los espacios públicos, los días y los horarios en los que se debe entregar la bolsa negra a la empresa de aseo, así como información sobre la separación adecuada de residuos.
- Mantenimiento, limpieza y adecuación de puntos críticos.
- Diálogo con la Mesa Local de Grafiti para la intervención artística.
- Mantenimiento, pintura y encerramiento para siembra de plantas.
- Instalación de afiches con fotos del antes y después del punto crítico, información referente a la norma que sanciona a quienes arrojan basura en el espacio público, sumado a avisos informativos en todo el parque con el fin de enseñarle a las familias la importancia del cuidado de las zonas verdes.
- Intervención musical en el parque del barrio Carvajal Osorio.

### Palabras clave

Puntos críticos, Educación Ambiental, Sensibilización, Comunidad, Residuos, Recicladores de Oficio, Educación, Conciencia.

### Información de contacto

Nombre: Flor María Mecon Quintero  
Teléfono: 3124677115  
Dirección: Carrera 68l # 37d - 38 Sur  
Correo electrónico: juntacarvajalosorio@gmail.com



## Soy un Guardián del Planeta



### Territorio:

La iniciativa se desarrolla en la localidad de Kennedy.

### ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Soy un Guardián del Planeta es una iniciativa de la Asociación de Recicladores y Prestadores de Servicio Ambiental (APREAM) y tiene como objetivo elaborar y entregar contenedores especializados para la separación de colillas de cigarrillo y botellas PET en establecimientos comerciales y residenciales, lo cual facilita la correcta disposición de residuos potencialmente aprovechables que no están contemplados en la Resolución 2184. Además, busca confeccionar y adecuar prendas de segunda mano para su venta y distribución.

Con esta propuesta la Asociación tiene la posibilidad de lanzar al mercado una línea de productos diferenciales con responsabilidad social y ambiental, que garanticen la reincorporación de residuos a la cadena de valor reduciendo el impacto ambiental que generan los ciudadanos de la localidad de Kennedy. Estos productos esperan ser entregados en los conjuntos residenciales y zonas comerciales por donde realizan las rutas de recolección los recicladores de oficio de APREAM.

### Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos que van al relleno sanitario Doña de Juana, en su recuperación, reacondicionamiento y elaboración de nuevos productos a partir de materiales aprovechables, para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Sensibilización a los usuarios que serán beneficiarios de los contenedores especializados para su correcta utilización.
- Fabricación y entrega de contenedores para establecimientos comerciales y residenciales.
- Recolección de los residuos almacenados en los contenedores para disponerlos adecuadamente, reincorporándolos a la cadena de valor.
- Selección de prendas en buen estado que tengan potencial de recuperación, adecuación y posterior uso.
- Entrega a la población recicladora y personas del común de prendas transformadas para su uso.
- Comercialización de prendas de segunda mano en internet bajo el concepto de responsabilidad ambiental.
- Confección con los retazos restantes de camas para mascotas.

### Palabras clave

Economía circular, Reúso, Cadena de Valor, Impacto Ambiental, Colillas de Cigarrillo, Botellas PET, Telas, Prendas, Contenedores, Aprovechamiento, Residuos, Doña Juana, Recicladores de Oficio.

### Información de contacto

Nombre: Blanca Ema Castellanos,  
Teléfono: 3114837316 - 3144504335  
Dirección: Carrera 80j No 41a - 03 Sur  
Correo electrónico: recicladoresalqueria@gmail.com



# Aplicativo móvil ASOCORE

Para garantizar una correcta disposición de los residuos aprovechables y la promoción del coroto desde la asociatividad comunitaria en los barrios Llano Grande, María Paz y Pío XII de la UPZ Corabastos.



## Territorio:

La iniciativa se desarrolla en los barrios Llano Grande, María Paz y Pío XII de la UPZ Corabastos.

## ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

Esta iniciativa desarrollada por la Asociación de Corotereros y Recicladores (ASOCORE) centra sus recursos y esfuerzos en el desarrollo de un aplicativo móvil que les permita ser contactados de manera directa por la comunidad de su zona de impacto para que sean ellos quienes acudan a realizar la recolección de los residuos aprovechables y de otros materiales como son los corotos. Esta propuesta es una solución a la inadecuada disposición de residuos que se presenta en estos tres barrios: María Paz, Pío XII y Llanogrande, generando que sea la Asociación quien pueda realizar acciones urgentes y tener acceso cierto y seguro a los residuos aprovechables de la comunidad.

El aplicativo para Android permite la georreferenciación de las rutas de aprovechamiento para tener un servicio asertivo y cercano con el consumidor primario. La propuesta es innovadora porque piensa en la asociatividad comunitaria a partir del uso de la tecnología. Además, permitirá que los usuarios de la comunidad cuenten con una certificación de disposición final de los residuos aprovechables, lo que será una herramienta para evitar multas y contribuirá al desarrollo social y ambiental de la UPZ Corabastos.

## Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario Doña de Juana y en la promoción de una economía circular, para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Socialización de la propuesta a la comunidad.
- Capacitación en separación en la fuente.
- Ruta de recolección por viviendas y conjuntos residenciales de Margaritas y Patio Bonito.
- Ruta de recolección por establecimientos comerciales del barrio Margaritas y Patio Bonito.
- Alquiler de bodega.
- Rendición de cuenta a la comunidad.
- Realización de un video educativo de sensibilización en separación en la fuente y aprovechamiento de residuos.

## Palabras clave

Reducir, Reciclar, Reutilizar, Pedagogía, Residuos Sólidos Aprovechables, Separación en la fuente, Sensibilización, Comunidad, Doña Juana.

## Información de contacto

Nombre: Gelver Orlando Barreto Olmos  
Teléfono: 3228292681  
Dirección: Diagonal 38 Sur No 81g - 24  
Correo electrónico: recicladorescoroterobogota@gmail.com





# Timiza ComPETente

El arte de transformar botellas en objetos conscientes.



## Territorio:

La iniciativa se desarrolla en la UPZ Timiza.

## ¿Cuál es su impacto comunitario y territorial?

El proyecto Timiza ComPETente: El arte de transformar botellas en objetos conscientes es un emprendimiento de transformación del PET mediante la impresión 3D.

La impresión 3D es una tecnología nueva y, aunque en muchos países ya se ha instaurado de forma sólida, en Colombia todavía no hay un gran auge de esta. El modelo de negocio que se propone con esta iniciativa hace parte de la economía circular y no solo genera un beneficio ambiental, sino también un beneficio social, porque los proveedores del material son los mismos clientes del producto final.

Esto hace que las personas sean conscientes de los residuos sólidos aprovechables que generan y de la posibilidad de volverlos a reutilizar. Dado que, el material que utilizan los comerciantes y residentes vuelve a la misma comunidad, y lo que cambia, es que el objeto fabricado con este es un producto con uso consciente y no desechable.

El proceso por el que pasa el material se divulgará de manera práctica y sencilla a través de las redes sociales, no solo para que más personas busquen unirse a este modelo de negocio, sino también para que la gente vea que la transformación del material aprovechable no es solo algo que se hace en las industrias lejos de la comunidad y con máquinas complejas, sino que a través de tecnologías como la impresión 3D se puede recuperar el plástico de un solo uso ya generado.

## Actividades realizadas

Esta propuesta se enmarca en la reducción de la cantidad de residuos aprovechables que van al relleno sanitario de Doña de Juana y en la creación de ideas innovadoras para el aprovechamiento de materiales, desde la elaboración de nuevos productos a partir de un material aprovechable inicial que ya ha finalizado su vida útil, para lograrlo se implementaron las siguientes acciones:

- Ajustes de la maquinaria: impresora, armado del PETamentor, creación de las cortadoras, del mueble y acondicionamiento.
- Recolección y compra del material, recuperación de productos ya hechos y difusión presencial
- Adecuación del material (retirado de la etiqueta, remoldado, corte, lavado y extrusión).
- Elaboración del producto.
- Producción de videos, ilustraciones, cortometrajes y/o podcasts.
- Comercialización de objetos.

## Palabras clave

- Economía Circular, PET, Impresión 3D, Transformación, Reúso, Reciclaje, Innovación, Comercio, Comunidad.

## Información de contacto

Nombre: Johan Alfonso Cuellar Reyes

Teléfono: 312 415 4970

Dirección: Carrera 72r No 40c - 45 Sur

Correo electrónico: jcuellarreyes@gmail.com



# Agradecimientos

Agradecemos a todas las organizaciones, colectivos y agrupaciones que con sus acciones han colaborado y han participado en la realización de estos Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS) e iniciativas de economía circular, como una apuesta por mejorar las condiciones medio ambientales y la calidad de vida de las personas y los diferentes seres que habitan en la localidad de Kennedy.

Vive-Vibra Verde  
Fundación de Amigos de Víctimas Solidarias por la Paz (FAVISPAZ)  
Organización por la Paz en el Posconflicto (PORPAZ)  
Gestión y Estudios Ambientales (GEA)  
Huerta Xisqua Mambe  
Zoolodistri  
Reciclan Todos  
Aula Ambiental Humedal la Tingua Azul  
Pongamos a Dieta a Doña Juana  
Educación Ambiental Territorio Techotiva  
Lluvia de Bendiciones  
Comunidades pueblo yanacona  
Comunidades pueblo pasto  
Comunidades pueblo nasa  
Tejido Comunitario Muysca Teusacá  
Timiza ComPETente  
Asociación de Recicladores y Prestadores de Servicio Ambiental (APREAM)  
Asociación de Corteros y Recicladores (ASOCORE)  
La Junta de Acción Comunal Carvajal Osorio  
Fundación Víctimas por Colombia  
Ludoteca Ambiental ASOGREEN  
Ecopreservar  
Ecopras  
Guardianes del Planeta  
Mundo Verde

Y todas las personas que hicieron en la formulación, ejecución y desarrollo de estas iniciativas.

EXPERIENCIAS



PROYECTOS  
CIUDADANOS  
DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL



ISBN: 978-628-95282-1-3



9 786289 528213



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA LOCAL DE  
**KENNEDY**

**BOGOTÁ**